

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

 М.А.Спиридонова



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5»  
«Аленький цветочек»  
Г.А.Сафина  
Введено в действие приказом  
№ 1 от «31» 08 2021 г.

## Комплексно - тематическое планирование Средняя группа «Василёк»

Воспитатели:  
Мельникова Л.В

Шакурова М.В

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Математическое развитие

### Пояснительная записка:

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3,

3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (*«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»*).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда

предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая* и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Литература:** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**1 занятие в неделю, всего 36 занятий**

№ занятия Тема недели	Тема, цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b> «День знаний»	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Школа» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	Эти – папа, эни – мама, Кыз – девочка, малай - мальчик	См.И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в младшей группе)
<b>2</b> «Осень»	Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Ковер из листьев» (по образцу)</b> Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Ниче- сколько? Нинди – какой? зур – большой, матур - маленький	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12
<b>3</b> «Овощи»	Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>« Овощной ларек»</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Эти – папа, эни – мама, Кыз – девочка, малай - мальчик	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.13
<b>4</b> «Детский сад и игрушки»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче;	<b>Конструирование из строительного материала « Детский сад »</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её	туп – мяч, курчак – кукла, аю – медведь, матур - красивый	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14

	широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	выполнять		
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b> <b>«Я в мире человек»</b>  <b>«Моя семья»</b>	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Домик с заборчиком для гномов» (по образцу)</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эти – папа, эни – мама, Кыз – девочка, малай – мальчик, эби – бабушка, бабай - дедушка	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.15
<b>2</b> <b>«Домашние животные»</b>	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Будка для собачки»</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, эт – кошка, песи - собака	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.17
<b>3</b> <b>«Дикие животные»</b>	Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Ёжик» (по образцу)</b> Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
<b>4</b> <b>«Фрукты»</b>	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Корзиночка» (по образцу)</b> Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	тэмле – вкусно, рэхмет - спасибо, нинди – какой? алма - яблоко	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.19
<b>Ноябрь</b>				

<b>1</b> <b>«Мой город, моя страна»</b> <b>«Мы живем в Татарстане»</b>	Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	<b>Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу)</b> Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	мин – я, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21
<b>2</b> <b>«Деревья»</b>	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	<b>Конструирование из счетных палочек «Ёлочка» (по схеме)</b> Учить определять последовательность, строить по словесному описанию и по схеме. Развивать сенсорные способности детей и мелкую моторику рук.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.23
<b>3</b> <b>«Профессии»</b>	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить в порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	<b>Конструирование из бумаги «Закладка для книги» (по образцу)</b> Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24
<b>4</b> <b>«Продукты питания. Я и моё здоровье»</b>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность	<b>Конструирование из строительного материала «Продуктовый магазин» (по образцу)</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	ипи – хлеб, сот – молоко, чэй – чай, тэмле – вкусно.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.25

#### Декабрь

<b>1</b> <b>«Зима»</b>	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	<b>Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)</b> Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.28
<b>2</b>	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве	<b>Конструирование по условиям.</b>	ниче – сколько?	См. И.А.

<b>«Россия – страна, где мы живём»</b>	и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	<b>«Улицы нашего города»</b> активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.29
<b>3 «Новогодние праздники»</b>	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<b>Конструирование из строительного материала (лего)</b> <b>«Кормушка для птиц» (по образцу)</b> Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.31
<b>4 «Зимующие птицы»</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	<b>Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу)</b> Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.32
<b>Январь</b>				
<b>2 «Зимние забавы»</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко — близко. Развивать внимание, память, мышление	<b>Конструирование из строительного материала «Самолет» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	ниче – сколько? ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.33
<b>3 «Зимняя одежда»</b>	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	<b>Конструирование из бумаги «Шкаф для одежды»</b> Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.34
<b>4 «Животные севера»</b>	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<b>Конструирование из бросового материала «Веселые мишки»</b> Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять аю – медведь, куян – заяц.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.35

Февраль				
<b>1</b> <b>«Дом»</b>	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Двухэтажный дом» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять, эти – папа, эни – мама.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36
<b>2</b> <b>«Посуда»</b>	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий	<b>Конструирование из деревянного строительного материала</b> <b>«Сервант для посуды» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.37
<b>3</b> <b>«Мебель»</b>	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Кровать для куклы Кати» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.39
<b>4</b> <b>День</b> <b>Защитника</b> <b>Отечества.</b> <b>Родная страна.</b>	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Открытка для папы»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	нинди – какой? эти – папа, эни – мама эби – бабушка, бабай - дедушка	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.40
Март				
<b>1</b> <b>Женский день</b> <b>8 марта.</b>	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)</b> Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Эни – мама, матур – косивый, рэхмэт – спасибо, тэмле - вкусный	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.42



<b>2 Транспорт</b>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	<b>Конструирование из строительного материала«Трамвай» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	исэнмесез – здравствуйте, зур – большой, матур – красивый,	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.43
<b>3 Перелетные птицы.</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	<b>Конструирование из сплоскостных геометрических фигур «Составь орнамент»</b> Учить складывать предмет из частей, развивать логическое мышление, внимание, мелкой моторики, фантазии, творческой активности. Дать понятие отношения целого и части.	ничэ – сколько? нинди – какой?	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.44
<b>4 Знакомство с народной культурой</b>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	<b>Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов»</b> Учить детей украшать баночки изпод йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделия	яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ - маленький	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.45
<b>Апрель</b>				
<b>1 «Весна»</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	<b>Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу)</b> Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	эйе – да, юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пычрак-грязный	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46
<b>2 «Одежда»</b>	Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<b>Конструирование из строительного материала «Гардеробный шкаф»</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	эйе – да, юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пычрак-грязный, чиста - чистый	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46
<b>3 «Обувь»</b>	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко — близко.	<b>Конструирование из деревянного строительного материала «Полочки для обуви» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	бабай – дедушка, эби – бабушка, яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ - маленький	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48)

<b>4</b> <b>«Домашние птицы»</b>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Курытник для курочки»</b> <i>(по условию)</i> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эни – мама, матур – косивый, рэхмэт – спасибо, тэмле - вкусный	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49
<b>Май</b>				
<b>1</b> <b>«День Победы»</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Открытка для дедушек»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Бабай – дедушка Эби – бабушка рэхмет - спасибо	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.50
<b>2</b> <b>«Цветы»</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Цветок» (по образцу)</b> Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	матур – красивый зур – большой, кечкенэ - маленький	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.51
<b>3</b> <b>«Насекомые»</b>	Сформировать у детей представления о порядковом счете	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)</b> Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	кечкенэ – маленький, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП
<b>4</b> <b>«Лето»</b>	Сравнивать предметы по ширине, длине, высоте	Конструирование из бумаги «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы

### **Пояснительная записка:**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд,*

*самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.*

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно- водные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. **Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

## Литература:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

## 1 занятие в неделю, всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Материал	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК	Литература
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b> «День знаний»	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>«Правила безопасного поведения на улицах города»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Воспитывать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах города. Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.	Конструктор Лего, дорожные знаки, макеты светофоров с неправильным расположением световых сигналов, картонные рули для игры	<b>Конструктивная деятельность</b> Привлекать к совместной продуктивной деятельности, сооружать постройки из конструктора Лего.	исэнмезез – здравствуй	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет — М.: ТЦ Сфера, 2018 с.61
<b>2</b> «Осень»	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи (картинки) грибов и ягод.	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность: прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Осенняя</b>	Медведь - аю	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с.

			<i>песня»)</i> Учить слушать музыкальные произведения.		(стр.20)
<b>3</b> <b>«Овощи»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Что нам осень подарила?»</b> <b>Цель:</b> расширить представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей, пластилин.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b>(Изобразительная деятельность – лепка: «Овощи»)</b> учить лепить из пластилина овощи.	чиста-чистый, тэмле - вкусный	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36
<b>4</b> <b>«Детский сад и игрушки»</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Тема:</b> «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Программное содержание. Уточнить знание детей о детском саду. Расширять знание детей о людях разных профессий. О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Иллюстрации, предметные картинки	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> организация дежурства детей. Приучать детей к посильному труду	Кыз-девочка, малай-мальчик	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 28
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b> <b>«Я в мире человек. Моя семья»</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Тема: «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> дать представление о семье. учить называть ближайших родственников. интересоваться работой родителей; знать, чем они занимаются.		<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b>(Изобразительная деятельность –рисование «Рисуем свою семью цветами»)</b> учить детей рисовать цветы, развивать фантазию, воображение.	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 20
<b>2</b> <b>«Домашние животные»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> . «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать	картинки с изображением домашних животных.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b>(Изобразительная деятельность – аппликация)</b> <b>Цель:</b> Учить детей из геометрических фигур наклеивать кошку и собаку	Песи-кошка, эт-собака	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56
<b>3</b> <b>«Дикие животные»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Тема</b> «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу <b>Цель:</b> Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое	Панорама зимнего леса, картинки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b>(Изобразительная деятельность –лепка «Угощение для животных»)</b> учить лепить из пластилина	Аю-медведь, буре -волк	ОА.Соломенникова, стр.41

	отношение к животным.		угощение для животного.		
<b>4</b> <b>«Фрукты»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема «Дары осени»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о фруктах. Закрепить знания о месте их произрастания - фруктовый сад. Продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением фруктов, мяч, чудесный мешочек с фруктами, фрукты, образец нарисованного яблока	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b><i>(Изобразительная деятельность – рисование «Яблоко»)</i></b> учить рисовать яблоко.	Алма-яблоко, тэмле-вкусный	О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b> <b>«Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Тема:</b> «Моя малая родина» Уточнить знания дошкольников о названии родной станицы, главных ее достопримечательностях. Познакомить с главными достопримечательностями. Вызывать чувство восхищения красотой родного города	Иллюстрации микрорайона, где находится детский сад.	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b><i>(Развитие речи)</i></b> Чтение стихотворения о родном городе	зур – большой, матур - красивый	Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр. 13
<b>2</b> <b>«Деревья»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Наблюдение «Как узнать ель?»</b> . Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее)	Рисунки с изображением деревьев, спилы дерева.	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b><i>(Развитие речи)</i></b> Чтение стихотворения С.Маршака «Праздник леса»	кечкенэ – маленький, зур - большой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67
<b>3</b> <b>«Профессии»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>«Профессия спасатель»</b> <b>Цель:</b> Формировать интерес к различным профессиям. Познакомить с профессией спасателя. Закрепить знание правил безопасного поведения. Учить аргументировать свой выбор. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Иллюстрации к теме занятия, плакат «Правила безопасного поведения», мультфильм «Кошкин дом»	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b><i>(Развитие речи)</i></b> Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	кечкенэ – маленький, зур - большой кошка-песи	Вострухина ТН., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет — М.: ТЦ Сфера, 2018  с. 92
<b>4</b> <b>«Продукты питания. Я и мое здоровье»</b>	<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b> <b>Тема:</b> «Полезные и вредные продукты» <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления о полезности тех или иных продуктов питания; Уточнить знания детей о правилах здорового питания; Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье	телефон, посылка, продукты питания, ведро, плакат, корзины, карточка с правилами здорового питания, «витаминные тарелки»	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b><i>(Изобразительная деятельность)</i></b> Аппликация «Плакат «Полезные и вредные продукты» <b>Цель:</b> Учить различать полезные и вредные продукты;	Тэмле-вкусно	Николаева С.Н. Стр 18.  Каушкаль О.Н. Стр 18-20.



Декабрь					
<b>1</b> «Зима»	<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b> «Лед – вода»» . Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	Картинки к загадкам. Иллюстрация времен года. Белая гуашь или зубная паста, ватные палочки, листы бумаги голубого или синего цвета.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Изобразительная деятельность –рисование «Снеговик»)</i> учить нетрадиционным способом рисовать снеговика ватными палочками	кечкенэ – маленький, зур - большой	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.18)
<b>2</b> «Россия – страна, где мы живём»	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Тема: «Что было до»</b> <b>Цель:</b> дать возможность самостоятельно находить ответы на вопросы;учить мыслить самостоятельно; развивать смекалку, творческое воображение и мышление;научить понимать единство и противоречие окружающего мира; уметь, опираясь на полученные знания и интуицию и используя оригинальные решения проблем, находить выход из любой ситуации.	предметные картинки (камень, бревно, пень, скамейка, табурет, стул), книга С.Михалкова «Три поросенка», картинки с изображением домов, животных (медведя, мышки, собаки, белки), конструктор для сбора мебели	<b>Речевое развитие</b> <b>(художественная литература)</b> Отгадывание загадок <b>Цель:</b> развивать мышление, память, речь		Алёшина Н.В.  Стр 46.
<b>3</b> «Новогодние праздники»	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Тема: «Дети дружат с Дедом Морозом»</b> <b>Цель:</b> создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами	Сюжетная картинка «Дети наряжают ёлку». Искусственная ёлка, ёлочные игрушки, кукла, мяч, мишка, кубик, заяц, робот, машинка. Пластилин, доски, стеки	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка «Прянички и печенье»	чиста - чистый	стр. 78
<b>4</b> «Зимующие птицы»	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>«Стайка снегирей на ветках рябины»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	плакат с изображением перелетных и зимующих птиц, картинка с изображением снегирей на заснеженной ветке рябины.	<b>Речевое развитие</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения «Снегири» А.Барто	кечкенэ – маленький, аша - кушай	О.А.Соломенникова стр.48
Январь					
<b>1</b> «Зимние забавы»	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Тема «В гости к деду Природоведу»</b> <b>Цель:</b> расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Угощение для птиц.	<b>Речевое развитие</b> <b>(Развитие речи)</b> Чтение В. Даль «Старик – годовик»	матур-красивый., утыр – садись, уйна - играй	О.А.Соломенникова стр.50
<b>2</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской</b>	Кукла, предметные картинки с	<b>Социально –</b>	матур –	О. Б. Дыбина.

<b>«Зимняя одежда»</b>	<b>деятельности</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое одежды». Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. .	изображением зимней одежды. Образцы разных видов тканей. Рассматривание детской одежды.	<b>коммуникативное развитие</b> <b>(Социализация, развитие общения)</b> учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	красивый яхши - хорошо	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 47
<b>3</b> <b>«Животные севера»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема «Животные Крайнего севера»</b> <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера; обобщать знания детей о животных севера. Учить видеть красоту природы Крайнего Севера. Развивать интерес к жизни животных и птиц севера.	Картинки с изображением животных Крайнего севера.	<i>Художественно – эстетическое развитие.</i> Лепка «Белый медвежонок» Закрепить навыки и умения лепки.	куян-заяц, аю-медведь	Конспект 3
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> <b>«Дом»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Тема: «Дом. Части дома»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с разновидностями домов, его частями. Развивать умение делать постройки из нестандартного оборудования. Закреплять знания детей о назначении домов. Расширять словарь детей и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к своему дому.	Машина-грузовик со строительным материалом ,иллюстрации (фотографии) с разновидностями домов, разборный домик из картона, Кошка Мурка, мяч.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>(Конструктивно-модельная деятельность «Дом»)</b> Учить конструировать дом из геометрических фигур.	матур – красивый зур – большой кичкене- маленький	Каушкаль О.Н.  Стр 66.
<b>1</b> <b>«Посуда»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Тема «Знакомим детей с обобщающим понятием посуда»</b> Учить называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различия и сходство между предметами. Учить детей называть слова по аналогии. Обратит внимание, что все предметы сделаны руками детей и поэтому к ним надо относиться бережно.	Картинки с изображением посуды. кукольная посуда, набор овощей и фруктов, крупы, тесто, скалки, доски, формочки для теста, фартуки, колпачки	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>(Изобразительная деятельность –лепка «Печенье»)</b> Учить аккуратно работать с тестом	матур - красивый	Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр. 51
<b>3</b> <b>«Мебель»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Тема «Большой – маленький»</b>  Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы мебели	Картинки с изображением мебели.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>(Изобразительная деятельность –лепка)</b> <b>«Мебель для куклы Кати»</b>	яхши - хорошо	Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7лет). стр. 12

<b>4</b> <b>«День</b> <b>Защитника</b> <b>Отечества.</b> <b>Родная</b> <b>страна»</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Тема «Наша Армия»</b> <b>Цель:</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие защитники Отечества. Познакомить с некоторыми военными профессиями	Картинки с изображением различных военных профессий. Карточки – схемы с изображением военной техники (рисование по точкам).	<b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <i>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</i> Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	эти – папа, бабай – дедушка	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 37
<b>Март</b>					
<b>1</b> <b>«Женский</b> <b>день 8 марта»</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Цель:</b> сформировать представления детей о празднике 8 марта, закрепить знания об основных женских профессиях. Расширять словарь детей за счет прилагательных, глаголов. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать уважение к старшим, желание помогать маме и бабушке.	Картинки с изображением женских профессий. Цветные салфетки, клей, цветной картон.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>(Изобразительная деятельность – аппликация«Открытка для мамы»)</i> Учить способом аппликации сделать мимозу для мамы \	эни – мама, эби – бабушка рэхмэт - спасибо	стр. 63
<b>2</b> <b>«Транспорт»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Цель:</b> систематизировать представления детей о видах городского транспорта. Закрепить правила дорожного движения и правила поведения в транспорте. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.	Картинки с изображением транспорта: пассажирский, грузовой и специальный.	<b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <i>(Формирование основ безопасности)</i> Учить соблюдать правила дорожного движения	утыр – садись, кил монда – иди сюда	Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр. 57
<b>3</b> <b>«Перелетные</b> <b>птицы»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Цель:</b> формировать представления о перелётных птицах, знакомить их с внешним видом, образом жизни. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, как части живой природы.	Иллюстрации с перелётных птиц. Картинки со средой обитания птиц.Аудиозапись голосов птиц	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>(Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник»)</i> учить детей делать из плотной бумаги и картона скворечник.		Стр. 12
<b>4</b> <b>«Знакомство с</b> <b>народной</b> <b>культурой»</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Цель:</b> расширить представления о народной игрушке (дымковская, каргопольская, матрешка и др.).продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрации народного творчества, матрешка, листы бумаги с изображением силуэта матрёшки, цветные карандаши.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>(Изобразительная деятельность-рисование «Матрёшка»)</i> Учить разукрашивать матрешку, правильно подбирать цвет.	Матур - красивый	Конспект занятия
<b>Апрель</b>					
<b>1</b> <b>«Весна»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>«Весна в лесу»</b>	презентация «Весна», предметные картинки	<b><u>Художественно-эстетическое</u></b>	Матур - красивый	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; учить поддерживать воображаемую ситуацию		<b>развитие(Музыкально-художественная деятельность)</b> Учить слушать музыкальные произведения.		работы в средней группе детского сада», стр. 141
<b>2</b> <b>«Одежда»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Тема: «Одежда» Цель: расширить и уточнить представления детей об одежде. Конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных), активизировать речевую деятельность детей..	Картинки с изображением одежды, альбомные листы, цветные карандаши, силуэты кукол.	<b>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность-рисование «Модница»)</b> Учить раскрашивать одежду для куклы.	матур – красивый, чиста- чистый	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
<b>3</b> <b>«Обувь»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Обувь»</b> <b>Цель:</b> Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	Картинки с изображением обуви. Кусочки кожи, резины, ткани. Разрезные картинки с разной обувью.	<b>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность)</b> «Ленивый художник» <b>Цель:</b> учить раскрашивать обувь, развивать художественный вкус.	Матур – красивый, чиста- чистый	Конспект № 7
<b>4</b> <b>«Домашние птицы»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема:</b> В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Цель: Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей)	Картина «Птичий двор». Картинки с изображением домашних птиц и животных. Пластилин.	<b>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность-лепка «Птица»)</b> учить из пластилина лепить домашних птиц.	аша –кушай кечкенэ – маленький, бу кем – это кто?	Николаева С.Н.  Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. М., 2017 с.52
<b>Май</b>					
<b>1</b> <b>«День Победы»</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> <b>Цель:</b> углублять знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Развивать память, творческое воображение и устную речь детей.	Фотографии военных.	<b>Социально – коммуникативное развитие (Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</b> воспитывать чувство гордости за свою Родину.	эби – бабушка, бабай – дедушка, рэхмэт - спасибо	Алёшина Н.В.  Стр 105.

<p><b>2</b> <b>«Цветы»</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Тема:</b> «Воздух вокруг нас» <b>Цель:</b> закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для растений и цветов</p>	<p>Иллюстрации с изображением где находится вода. Блюдца с сахаром, солью, маслом. Баночки с водой, чайные ложки.</p>	<p><b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <b>(Формирование основ безопасности)</b> Учить соблюдать правила поведения на водоёмах</p>	<p>матур – красивый кечкенэ-маленький</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.63)</p>
<p><b>3</b> <b>«Насекомые»</b></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Цель:</b> систематизировать представления детей об особенностях внешнего вида, пользе и вреде насекомых. Развивать внимание, память, связную речь, логическое мышление, звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Картинки с изображением насекомых.</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b><b>(Музыкально-художественная деятельность)</b> прослушивание аудиозаписи со звуками.</p>	<p>кечкенэ-маленький</p>	<p>Стр. 32</p>
<p><b>4</b> <b>«Лето»</b></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Цель:</b> систематизировать представления детей о лете. Развивать внимание, память, воображение, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Картинки с изображением лета. Карточки с изображением картинок на классификацию по темам: цветы, грибы, ягоды, насекомые.</p>	<p><b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <b>(Формирование основ безопасности)</b> Учить соблюдать правила поведения в лесу, на реке, улице.</p>	<p>матур – красивый, чиста- чистый</p>	<p>Стр. 39</p>

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Развитие речи

### Пояснительная записка

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рас- смешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие

особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**Литература:** Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду» Средняя группа 4-5 лет

**1 занятие в неделю; всего 36 занятий**

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b> «День знаний»	Занятие 1. <b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Встреча друзей»	Игрушка- лиса, рисунок с образцами тканей	исәнмесез – здравствуйте саубулыгыз – досвидание	стр.12
<b>2</b> «Осень»	Занятие 2. <b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> <b>Цель.</b> Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	<b>Физическое развитие</b> игра « Найди пару»	текст произведения, листья деревьев	Осень- көз	стр.14
<b>3</b> «Овощи»	Занятие 3. <b>Звуковая культура речи: звуки с и съ</b> <b>Цель.</b> Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Чтение р.н.п. «Сорока-сорока»	Узкие полоски папирусной бумаги(для каждого ребенка),раскраски	Птица-кош	стр.13
<b>4</b> «Детский сад и игрушки»	Занятие 4. <b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Мои игрушки»	Игрушка: неваляшка	Кукла-курчак, Большой- зур	стр.14
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b> «Я в мире человек. Моя семья»	Занятие 5. <b>Звуковая культура речи: звуки з и зь</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Чтение А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»:	Иллюстрации с изображением предметов со звуко «з» «зь», раскраски	Заяц-куян	стр.15
<b>2</b> «Домашние	Занятие 6. <b>Чтение сказки «Три поросенка»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	текст сказки	Свинья-дунгыз Волк- буре	стр.17



<b>животные»</b>	поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Дидактическая игра «Кто кем был?»			
<b>3 «Дикие животные»</b>	Занятие 7 <b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Звери»	Иллюстрации из книг с потешками	мишка-аю, мяч - туп, кошка-песи,	стр. 16
<b>4 «Фрукты»</b>	Занятие 8. <b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b> <b>Цель.</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	<b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b> Дидактическая игра «Вершки и корешки» Расширять знания о природе	Телефонный аппарат	куян-заяц, медведь-аю	стр. 15
<b>Ноябрь</b>					
<b>1 «Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»</b>	Занятие 9. <b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек</b> <b>Цель.</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> разучивание пальчиковой игры «Осенние листочки»	Текст произведения, игрушки- мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, зайчонок, мишка	красивый - матур большой- зур куян-заяц, медведь-аю	стр.17
<b>2 «Деревья»</b>	Занятие 10. <b>Звуковая культура речи: звук ц</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	<b>Социально-коммуникативное развитие (социализация)</b> Дидактическая игра «С какого дерева листок» Расширять знания о природе	Загадки со звуком <i>ц</i> , иллюстрации предметов со звуком <i>ц</i> .	матур - красивый	стр.18
<b>3 «Профессии»</b>	Занятие 11. <b>«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</b> <b>Цель.</b> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Развивать логическое мышление	Картина «Собака со щенятами»	эт – собака куян-заяц	стр.19
<b>4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»</b>	Занятие 12. <b>«Составление рассказа о любимой игрушке».</b> Дидактическое упражнение «Что из чего?» <b>Цель.</b> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> игра «Кафе»	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка	Кукла-курчак, зур – большой Кечкенә-маленький Матур-красивый	стр.19
<b>Декабрь</b>					
<b>1 «Зима»</b>	Занятие 13 <b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b> <b>Цель.</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Слушание музыки о зиме	Иллюстрации о зиме, текст произведения	матур – красивый, зима-кыш	стр.23
<b>2 «Россия – страна, где мы живём»</b>	Занятие 14. <b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> пальчиковой игры «Здравствуй»	Текст сказки с иллюстрациями	Исэнмесез – здравствуйте малай – мальчик	стр.22

	произведения.				
<b>3</b> <b>«Новогодние праздники»</b>	Занятие 15 <b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Раскрашивание снеговика	Картина « Вот это снеговик», раскраски	матур – красивый, зима-кыш	стр.23
<b>4</b> <b>«Зимующие птицы»</b>	Занятие 16 <b>Звуковая культура речи: звук ш</b> <b>Цель.</b> Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Кормушка»	Картинки, названия которых начинаются со звука <b>ш</b> .	зур – большой Кечкенә-маленький	стр.24
<b>Январь</b>					
<b>2</b> <b>«Зимние забавы»</b>	Занятие 17. <b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «На дворе у нас мороз»	Иллюстрации к сказкам Колобок, Гуси - лебеди, Кот, петух и лиса, Лиса и заяц, Теремок, Три поросёнка	Заяц - куян Кошка-песи Лиса- төлке	стр.25
<b>3</b> <b>«Зимняя одежда»</b>	Занятие 18 <b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Я перчатки надеваю»	Кукла; зимняя кукольная одежда;	Кукла-курчакак	стр.26
<b>4</b> <b>«Животные севера»</b>	Занятие 19. <b>Звуковая культуры речи: звук ж</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	<b>Физическое развитие</b> Подвижная игра «Ловкий оленевод»			стр.24
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> <b>«Дом»</b>	Занятие 20. <b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Конструирование “ Дом”	Текст произведения и иллюстрации к нему	Бабушка- эби Грязный-пычрак	стр.26
<b>2</b> <b>«Посуда»</b>	Занятие 21 <b>Звуковая культура речи: звук ч</b> <b>Цель.</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	<b>Социально-коммуникативное развитие (социализация)</b> Дидактическая игра «Магазин посуды» Учить точно определять признаки предмета.	раскраски	Чашка- чынаяк, Чайник-чәйнек	стр. 27
<b>3</b> <b>«Мебель»</b>	Занятие 22 <b>Составление рассказов по картине «На полянке»</b> <b>Цель.</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка “Стул”	Картина “На поляне”	Дети-баллалар	стр.28

<b>4</b> <b>«День</b> <b>Защитника</b> <b>Отечества.</b> <b>Родная</b> <b>страна»</b>	<b>Занятие 23. Урок вежливости</b> <b>Цель.</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	<b>Художественно – эстетическое развитие(изобразительная деятельность)</b> Лепка из пластилина «Летят самолеты»	Иллюстрации с изображением военных		стр.28
<b>Март</b>					
<b>1</b> <b>«Женский</b> <b>день 8 марта»</b>	<b>Занятие 24. Готовимся встречать весну и Международный женский день</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Слушание песен о весне	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей.	Малай – мальчик, кыз-девушка весна-яз	стр. 30
<b>2</b> <b>«Транспорт»</b>	<b>Занятие 25 Звуковая культура речи: звуки щ – ч</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .	<b>Познавательное развитие</b> <b>Игра «Летает, едет, плавает»</b> Закрепить назначение различных видов транспорта	Картинки , в названиях которых есть звуки [ч]-[щ]:	Бу кем – это кто?	стр.30
<b>3</b> <b>«Перелетные</b> <b>птицы»</b>	<b>Занятие 26 Русские сказки (мини-викторина).</b> <b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	<b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b> Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Текст произведения и иллюстрации к ним	бу кем – это кто?	стр.31
<b>4</b> <b>«Знакомство</b> <b>с народной</b> <b>культурой»</b>	<b>Занятие 27 Составление рассказов по картине</b> <b>Цель.</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	<b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b> Хороводная игра «Как на нашем на лугу» Знакомить с народными традициями	Картина «Одуванчики»	Цветок- чэчэк	стр.32
<b>Апрель</b>					
<b>1</b> <b>«Весна»</b>	<b>Занятие 28 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Цветок»	Текст произведения и иллюстрации к ним	Зур- большой, Кечкенэ- маленький бу кем – это кто?	стр.32
<b>2</b> <b>«Одежда»</b>	<b>Занятие 29 Звуковая культура речи: звуки л, ль</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание физминутки «Устала наша бабушка»	Картинки , в названиях которых есть звуки [л]-[ль]:	Зур- большой, Кечкенэ- маленький бу кем – это кто?	стр.32

<b>3</b> <b>«Обувь»</b>	Занятие 30 <b>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</b> <b>Цель.</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание физминутки «Туфельки нарядные»	Фланелеграф, предметные картинки	Кукла-курчак	стр.33
<b>4</b> <b>«Домашние птицы»</b>	Занятие 31 <b>Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b>	Текст произведения и иллюстрации к ним	Бу кем – это кто?	стр.33
<b>Май</b>					
<b>1</b> <b>«День Победы»</b>	Занятие 32 <b>День Победы</b> <b>Цель.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Слушание песен о дне Победы	Текст произведения, презентации о дне Победы	бу кем – это кто?	стр.35
<b>2</b> <b>«Цветы»</b>	Занятие 33 <b>Звуковая культура речи: звуки р, рь</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	<b>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)</b> Хороводная игра «Цветы мы поднимаем»	Раскраски цветные карандаши	Бу кем – это кто?	стр.35
<b>3</b> <b>«Насекомые»</b>	Занятие 34 <b>Прощаемся с подготовишками.</b> <b>Цель:</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Поделка для выпускника.	Пластели, цв.бумага, альбомный лист, цветные карандаши, краски.	эйбэт, яхши - хорошо	стр.3
<b>4</b> <b>«Лето»</b>	Занятие 35 <b>Литературный калейдоскоп.</b> <b>Цель:</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.	<b>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)</b> Беседа «Правила поведения на природе» Формировать навыки безопасного поведения на улице, в лесу, на водоёме.	Стихи, сказки, рассказы о лете	эйбэт, яхши - хорошо	стр.3

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Рисование

### Пояснительная записка:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розаны, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## Литература:

Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду»

Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

**1 занятие в неделю:38 занятия в год**

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
<b>Сентябрь</b>					
1 «День знаний»	<b>Рисование по «Нарисуй картинку про лето»</b> <b>Цель:</b> учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о салфетку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>(трудовое воспитание )</b> подготовка к занятиям, уборка места по окончанию занятия, воспитание аккуратности.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	исэммэ- здравствуй, саубулыгыз - досвидания	Комарова стр. 23
2 «Осень»	<b>«Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Дидактическая игра «Осень наступила» (учить называть соответствующие изменения в природе по карточке)</b>	Альбомные листы, цветные карандаши.	матур – красивый	Комарова стр. 31
3 «Овощи»	<b>«Помидор и огурец»</b> <b>Цель:</b> учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги..	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Дидактическая игра «Опиши овощи»</b>	Одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи), кисти, краски. Альбомные листы, цветные карандаши.	тамле – вкусный аша - кушай	Швайко Г.С. Стр.11
4 «Детский сад и игрушки»	<b>«Нарисуй, какую хочешь игрушку»</b> <b>Цель:</b> развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение.	<b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <b>(Социализация, развитие общения)</b> <b>Игра «Назови ласково»</b> Учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки.	курчак – кукла туп - мяч	Комарова стр. 56
<b>Октябрь</b>					

1 «Я в мире человек. Моя семья»	<b>Декоративное «Украшаем фартук для мамы»</b> <b>Цель:</b> учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> <i>(Социализация, развитие общения)</i> <b>Игра «Вежливые слова»</b> Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините,	Готовые формы фартуков, акварельные краски, кисти, вода, салфетки,	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Комарова стр. 34
2 «Домашние животные»	<b>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками.	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с природой) <b>Беседа «Моё любимое домашнее животное»</b> Продолжать знакомить с домашними животным	Иллюстрация или игрушка козленка, бумага для рисования зеленого цвета, краски кисти, банки с водой, салфетками.	Песи-кошка, эт-собака	Комарова стр. 69
3 «Дикие животные»	<b>Зайчик под ёлочкой»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами. Закреплять умение изображать ёлку с постепенно удлиняющимися к низу ветками. Через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька. Закреплять технические приемы рисования разных по форме и строению предметов.	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с природой) <b>Игра «Назови ласково»</b> Продолжать знакомить с дикими животными	Иллюстрация с изображением зайца, сидящего с поджатыми лапками. Альбомные листы, краски, кисти, вода.	куян – заяц аю - медведь	Швайко Г.С. стр. 79
4 «Фрукты»	<b>«На яблоне поспели яблоки»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закрепить приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	<b>Познавательное развитие</b> <b>(Развитие познавательно-исследовательской деятельности )</b> <b>Дидактическая игра «Найди в группе предметы такой же формы»</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия	Натюрморт, геометрические формы(круг и овал). Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки.	алма - яблоко	Комарова стр. 25
<b>Ноябрь</b>					
1 «Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»	<b>Татарский орнамент</b> <b>Цель:</b> учить детей закрашивать рисунок не выходя за контур. Закрепить названия цвета. Воспитывать аккуратность в работе.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> ( патриотическое воспитание) <b>Беседа «Мы живём в Татарстане»</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю;	Листы с нарисованным орнаментом, цветные карандаши	зур - большой	Конспект занятия
2	<b>«Развесистое дерево » (с приемом аппликации)</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Альбомные листы, цветные	матур -	Комарова



«Деревья»	<b>Цель:</b> учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Учить способом рваной аппликации изображать листья. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	(ознакомление с природой) <b>Игра «С чьего дерева листок»</b> Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза)	карандаши, цветная бумага, клей.	красивый	стр. 52
3 «Профессии»	<b>«Кто в каком домике живет»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трёхгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять правильное название: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> (Приобщение к социокультурным ценностям) <b>Дидактическая игра « Кто где работает»</b> Продолжать знакомить с различными профессиями	Альбомные листы, цветные карандаши.	эни –мама эти - папа	Комарова стр. 45
4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»	<b>«Яблоко и сливы»</b> <b>Цель:</b> продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличие от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b> <b>Дидактическая игра «Опиши фрукт»</b>	Натюрморт, геометрические формы(круг и овал). Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки.	тамле - вкусный	Швайко Г.С. стр. 12
<b>Декабрь</b>					
1 «Зима»	<b>«Снег, снег кружится, белая вся улица»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками. Продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности. Упражнять в ритмичном нанесении точек ватными палочками по всему листу.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b> <b>Беседа «Зима наступила»</b>	бумага тонированная голубая, серая, краски, кисти, баночки с водой, салфетки		Казакова стр. 79
2 «Россия – страна, где мы живём»	<b>«Веселые матрешки»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции.	<b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b> <b>Игра «Собери матрёшку»</b> Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Матрешка, альбомные листы, простые карандаши, краски, кисти, вода.	матур – красивый кечкенэ маленький	Лыкова И.А. стр.106
3 «Новогодние праздники»	<b>«Новогодняя ёлка»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образ нарядной новогодней ёлки, равномерно распределять украшения	<b>Речевое развитие (художественная литература)</b> Чтение стихотворения «Что за	Иллюстрация новогодней елки, лист с нарисованной елью, на которой светлым карандашом	матур - красивый	Швайко Г.С. Стр. 102

	по всему дереву. Учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению; видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими и светлыми цветами украшений. Закрепить умение изображать ель с постепенно удлиняющимися ветками.	праздник «Новый год», Ю. Щербаков	изображены две-три изогнутые нитки для рисования бус, альбомы, краски, вода.		
4 «Зимующие птицы»	<b>«Как розовые яблоки, на ветках снегири»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Беседа «Красногрудая птичка»</b> Познакомить детей со снегирём.	Репродукции картин, краски, кисти, простые карандаши.	аша - кушай	Лыкова И.А. Стр. 90
<b>Январь</b>					
1 «Зимние забавы»	<b>«Мы вылепили разных снеговиков»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа. Развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у ёлки, возле скамейки, горки, у забора). Упражнять в различных приемах работы с кистью (всей кистью и концом).	<b><u>Познавательное развитие(ФЭМП)</u></b> <b>Дидактическая игра «Собери снеговика»</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине	Альбомные листы голубого цвета, краски кисти. Картонные фигуры снеговиков	чиста - чистый	Швайко Г.С. Стр. 100
2 «Зимняя одежда»	<b>«Снегурочка»</b> <b>Цель:</b> учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b>(художественная литература)</b> <b>Чтение сказки «Снегурочка»</b>	Альбомные листы, краски, кисти, вода	матур - красивый	Комарова Т.С. Стр. 47
3 «Животные севера»	<b>Рисование белого медведя</b> <b>Цель:</b> закрепить умение рисовать животных, работать акварельными красками. Развивать эстетический вкус.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Игра «Угадай по описанию»</b> Обобщить знания детей о белом медведе.	Иллюстрация с изображением белого медведя, альбомные листы бумаги, краски, баночки с водой, салфетки.	аю - медведь	Конспект 1
<b>Февраль</b>					
1 «Дом»	<b>«Домик для куклы»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных из квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши. Закреплять приемы закрашивания карандашами в одном направлении. Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие (Речевое развитие)</u></b> <b>(художественная литература)</b> <b>Чтение стихотворения «Новый дом»</b>	Два образца домика: один с тремя окнами, другой с дверью и двумя окнами, лист бумаги с нарисованной стеной дома, закрашенной на 2/3, игровой персонаж мишка или кто-то другой, альбомные листы, цветные карандаши.	курчак - кукла	Швайко Г.С. Стр. 57

1 «Посуда»	<b>«Кто к нам из сказки пришел»</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно выбирать и изображать предметы посуды из знакомой сказки, вносить в рисунок дополнения. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <i>Чтение отрывков из сказки «Федорино горе»</i>	Иллюстрации к сказке «Федорино горе», альбомные листы, краски, вода, кисти	матур - красивый	Швайко Г.С. Стр. 119
3 «Мебель»	<b>«Сказочный домик - теремок»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика – теремка.	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <b>Познавательное развитие</b> <i>Чтение сказки «Теремок»</i>	Иллюстрации природы и деревьев, альбом, краски	матур - красивый	Комарова Т.С. Стр. 72
4 «День Защитника Отечества. Родная страна»	<b>«Я ракету нарисую»</b> Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изображать ракету.	<b>Познавательное развитие</b> (Патриотическое воспитание) <i>Рассказ о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</i>	Бумага темно-синяя, краски, кисти, баночки с водой	бу кем – это кто?	Казакова стр. 90
<b>Март</b>					
1 «Женский день 8 марта»	<b>«Красивые салфетки»</b> Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой формы и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы. Развивать чувство цвета и ритма.	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</b> <i>Слушание «Мама», муз. П. Чайковского;</i>	Альбомные листы, краски, кисти, вода.	матур - красивый	Лыкова стр. 110
2 «Транспорт»	<b>«Вагон»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон. Рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги. Соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью). Самостоятельно выбирать цвета для рисования и раскрашивания вагона. Поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание.	<b>Познавательное развитие</b> (Приобщение к социокультурным ценностям) <i>Беседа «Транспорт на улице нашего города»</i> Расширять знания детей об общественном транспорте	Картинка с изображением паровоза и вагона, игровой персонаж, альбомные листы, кисти, краски, вода.		Швайко Г.С. Стр. 55
3 «Перелетные птицы»	<b>«Красивая птичка»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать образное восприятие, воображение.	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с миром природы) <i>Беседа «Перелётные птицы»</i> Расширять и обогащать знания о птицах	Фотографии птиц, альбомы, цветные карандаши.	кечкенэ - маленький	Комарова Т.С. Стр. 61
4 «Знакомство с народной	<b>Роспись силуэта дымковской лошадки</b> <b>Цель:</b> развивать у детей эстетическое восприятие. Чувство цвета, уметь работать концом кисти, рисовать	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</b>	Образцы дымковской росписи Альбомные листы квадратной формы, краски, кисти, вода.	матур – красивый	Козакова стр. 87

культурой»	круги, дуги, кольца, полоски	<i>Слушание «Здравствуй, Родина моя», муз Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева</i>			
<b>Апрель</b>					
1 «Весна»	<b>«Весна, ручейки, солнце ярко светит»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление к природе, стремление передавать ее в рисунке. Располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Беседа «Пришла весна»</b> Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Альбомные листы, краски, кисти, вода, иллюстрации с изображением весны	чиста – чистый пычрак – грязный эйбэт, яхши - хорошо	Козакова стр. 87
2 «Одежда»	<b>«Украшение свитера»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение украшать полоску бумаги, используя мазки, точки, линии, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(Приобщение к социокультурным ценностям)</b> <b>Рассматривание альбома «Одежда»</b> Расширять представления детей об одежде	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разного цвета, краски, кисти, вода	эйбэт, яхши - хорошо	Комарова Т.С. Стр. 40
3 «Обувь»	<b>«Чудо-дерево» (рисование – фантазирование по сказке)</b> <b>Цель:</b> учить рисовать детей фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творчество, самостоятельность, инициативность.	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b>(художественная литература)</b> <b>Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-дерево»</b>	Альбомные листы, цветные карандаши.	нинди – какой?	конспект
4 «Домашние птицы»	<b>«Храбрый петушок»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать петушка красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b>(художественная литература)</b> <b>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Утро на ферме»</b>	Альбомные листы, краски баночки с водой, кисти, салфетки	матур - красивый	Лыкова И.А. Стр. 34
<b>Май</b>					
1 «День Победы»	<b>«Празднично украшенный дом»</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	<b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <b>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</b> <b>Беседа «День Победы»</b> Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Альбомные листы, цветные карандаши	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Комарова Т.С. Стр. 78
2 «Цветы»	<b>«Расцвели красивые цветы»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать красивые цветы, используя	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром</b>	Альбомные листы, краски баночки с водой, кисти,	матур – красивый	Комарова Т.С.

	разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.	<i>природы)</i> <b>Беседа «Первые цветы»</b> Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	салфетки		Стр. 64
3 «Насекомые»	<b>«Муха, муха – цокотуха...»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать насекомого по сюжету из сказки. Развивать фантазию, воображение.	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <b>Чтение сказки К. Чуковского</b> <b>«Муха-цокотуха»</b>	Иллюстрации к сказке, альбомные листы, цветные карандаши.	кечкенэ - маленький	конспект
4 «Лето»	<b>«Нарисуй, какую хочешь картинку про лето»</b> <b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	<b>Познавательное развитие</b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Беседа « Скоро лето»</b> Расширять представления о летних изменениях в природе	Альбомные листы, краски баночки с водой, кисти, салфетки	уйна - играй	Комарова Т.С. Стр. 82

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Лепка»**

**«Аппликация»**

### Пояснительная записка:

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

## Литература:

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

**Лепка: 2 занятия в месяц: 18 занятий в год**

**Аппликация: 2 занятия в месяц: 18 занятий в год**

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
<b>Сентябрь</b>					
1 «День знаний»	<b>Аппликация коллективная «Цветочная клумба»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективную работу.	<b>Познавательное развитие</b> (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) <b>Игра «Подбери по цвету»</b> Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.	Лист бумаги А-3 с готовой основой (вазой), готовые бумажные формы – круги разной величины и расцветки, ножницы, клей, салфетки, клеенки	матур – красивый	Лыкова И.А. стр. 24
2 «Осень»	<b>Лепка предметная «Мухомор»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.	<b>Познавательное развитие</b> (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) <b>Игра «Большой – маленький»</b> Закрепить знания детей о величине: большой, маленький.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	матур – красивый	Лыкова И. А. стр. 44
3 «Овощи»	<b>" Ширма с овощами "(коллективное).</b> <b>Цель:</b> Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	<b>Познавательное развитие</b> (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) <b>Игра «Какой формы»</b> Закрепить знания детей о форме: круг, овал.	Альбомные листы вырезанные в форме банки, цветная бумага зеленого и красного цвета, ножницы, клей, салфетки..	тамле – вкусно аша кушай	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4- 5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.11.
4 «Детский сад	<b>Лепка: «Игрушечный мишка»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить животное из трёх разных по	<b>Познавательное развитие</b> <b>(Ознакомление с миром природы)</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	аю – медведь курчак – кукла	Швайко Г.С. Стр. 73



и игрушки»	форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями. Закреплять приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом примазывания. Учить использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина. Формировать умение выбирать интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.	<b>Игра «Угадай по описанию»</b> Обобщить знания детей о медведе		туп - мяч	
<b>Октябрь</b>					
1 «Я в мире человек. Моя семья»	<b>Аппликация: "Полоски на чашке"</b> <b>Цель:</b> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания	<b>Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям)</b> <b>Беседа «Железнодорожный транспорт»</b> Расширять знания детей об общественном транспорте	Лист бумаги А-3 с готовой основой (поезд), большие цветные прямоугольники (вагончики), маленькие прямоугольники (окна) голубого или белого цвета, ножницы, клей, клеенки, салфетки.	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.19.
2 «Домашние животные»	<b>Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов: туловище с головой из пластилина, хвост и крылья и крылья из природного материала.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> <b>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</b>	доски для лепки, пластилин, салфетки	эт – собака песи - кошка	Лыкова И. А. стр. 32
3 «Дикие животные»	<b>Аппликация "Ёжик"</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> <b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b>	бумага цветная, ножницы, клей, салфетки.	куян – заяц аю - медведь	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.15.
4 «Фрукты»	<b>Лепка«Сливы и лимоны»</b> <b>Цель:</b> продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> <b>Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта»</b>	доски для лепки, пластилин, салфетки	алма - яблоко	Комарова Т. С. стр. 39
<b>Ноябрь</b>					
1 «Мой город, моя страна.	<b>Аппликация: «Тюбетейка»(ТРИЗ)</b> <b>Цель:</b> учить детей украшать тюбетейку: составлять узор из цветных бумажных шариков, подбирая их по	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> ( патриотическое воспитание)	Готовые формы тюбетейки из цветного картона, клей, салфетки, шарики из	зур - брльшой	Аппликация в детском саду

Мы живем в Татарстане»	цвету. Воспитывать внимательность, аккуратность при работе с бумагой.	<b>Беседа «Национальные головные уборы»</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю;	цветных бумажных салфеток.		
2 «Деревья»	<b>Лепка «Ёлка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ.	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с природой) <b>Игра «Угадай по описанию»</b> Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза)	доски для лепки, пластилин, салфетки	матур - красивый	Комарова Т. С. стр. 39
3 «Профессии»	<b>Аппликация: «Рыбацкие лодки вышли в море»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> (Приобщение к социокультурным ценностям) <b>Беседа «Профессия – моряк»</b> Продолжать знакомить с профессией рыбака	Альбомные листы синего цвета, неширокие полоски цветной бумаги для лодок, обрезки для детелей	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Комарова Т. С. стр. 35
4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»	<b>Лепка: «Вылепите, какие хотите овощи и фрукты»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ.	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с миром природы) <b>Дидактическая игра «Опиши фрукт»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	ипи – хлеб сэт – молоко чэй - чай	Комарова Т. С. стр. 44
<b>Декабрь</b>					
1 «Зима»	<b>Аппликация "Белая снежинка"</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с миром природы) <b>Беседа «Зима наступила»</b>	цветные листы бумаги для изображения стены дома, прямоугольники для изображения крыши, прямоугольники белого и светлоголубого цвета для сосулек, ножницы, клей, карандаши, салфетки.	чиста - чистый	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 23.
2 «Россия – страна, где мы живём»	<b>Лепка: «Уточка» (по дымковской игрушке)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики, индюки и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать величину частей уточки, приему примазывания, сглаживания, приплющивания.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (Социализация) <b>Игра «Украсть уточку дымковским узором»</b> Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус	Пластилин, стеки, доски, салфетки	зур - большой	Комарова Т. С. стр. 43
3 «Новогодние праздники»	<b>Аппликация: «Бусы на ёлку»</b> <b>Цель:</b> учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <b>Чтение стихотворения «Что за праздник «Новый год»», Ю. Щербаков</b>	Прямоугольники и квадраты разных цветов, клей, кисти, салфетки, ножницы.	матур - красивый	Комарова Т. С. стр. 49

	аккуратно, ровно, посередине листа.				
4 «Зимующие птицы»	<b>Лепка рельефная «Сова и синица»</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы.	<b>Познавательное развитие</b> <i>(ознакомление с миром природы)</i> <b>Беседа «Помощь птицам зимой»</b> Продолжать знакомить детей с зимующими птицами	Пластилин, стеки, доски, салфетки		Лыкова И. А. стр. 100
<b>Январь</b>					
1 «Зимние забавы»	<b>Аппликация:</b> <i>"Гирлянда из флажков"(коллективное)</i> <b>Цель:</b> Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету.	<b>Познавательное развитие(ФЭМП)</b> <b>Беседа «Зимние забавы детей»</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине	бумага для фона голубого цвета, ватные диски, клей, салфетки, ножницы.	уйна - играй	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 24.
2 «Зимняя одежда»	<b>Лепка: «Девочка в зимней одежде»</b> <b>Цель:</b> вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать это с соблюдением пропорций.	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <b>Чтение сказки «Снегурочка»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки, иллюстрации.	кыз – девочка кечкенэ – маленький зур - большой	Комарова Т. С. стр. 47
3 «Животные севера»	<b>Аппликация «царство диких зверей»</b> <b>Цель:</b> учить детей вырезать силуэты зверей. Развивать чувство цвета и композиции. Закрепить умение работать ножницами. Воспитывать интерес к животному миру.	<b>Познавательное развитие</b> <b>Игра «Угадай по описанию»</b> Обобщить знания детей о животных	бумага цветная, ножницы, клей, салфетки	аю - медведь	Аппликация в детском саду стр. 64
<b>Февраль</b>					
1 «Дом»	<b>Аппликация: «Строим дом»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <b>Чтение сказки «Три поросёнка»</b>	Альбомные листы, прямоугольники светлого тона, на все столы разные, полоски для окон, дверей, крыш, клей, ножницы, салфетки,	кечкенэ – маленький зур - большой	Комарова Т. С. стр. 39
1 «Посуда»	<b>Лепка: «Посуда для кукол»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <b>Чтение отрывков из сказки «Федорино горе»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки	матур-красивый	Комарова Т. С. стр. 77
3 «Мебель»	<b>Лепка: «Стульчик для куклы»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <b>Чтение сказки «Три медведя»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки	яхши - хорошо	Комарова Т. С. стр. 64
4 «День	<b>Аппликация:</b> <i>"Военный корабль"</i>	<b>Познавательное развитие</b> <b>(Патриотическое воспитание)</b>	Цветная бумага в форме прямоугольника для	нинди – какой?	Д.Н.Колдина "Аппликация

Защитника Отечества. Родная страна»	<b>Цель:</b> Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа.	<i>Беседа о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</i>	корпуса и крыльев, ножницы, клей, салфетки		с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 33.
<b>Март</b>					
1 «Женский день 8 марта»	<b>Лепка рельефная «Цветы-сердечки»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям. Показать элементы изображения цветов с элементами- сердечками.. Вызвать интерес к оформлению лепных картин, Воспитывать эстетический вкус.	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</u> <i>Слушание«Мама», муз. П. Чайковского;</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки	матур - красивый	Лыкова И. А. стр. 104
2 «Транспорт»	<b>Аппликация "Грузовик"</b> <b>Цель:</b> Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы.	<u>Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям)</u> <i>Игра «Подбери груз для машины»</i> Расширять знания детей об общественном транспорте	бумага цветная, клей.ножницы, салфетки.	утыр – садись кил монда – иди сюда	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 22.
3 «Перелетные птицы»	<b>Лепка «Птички прилетели на кормушку»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.	<u>Познавательное развитие(ознакомление с миром природы)</u> <i>Беседа «Перелётные птицы»</i> Расширять и обогащать знания о птицах	Пластилин, стеки, доски, салфетки	аша – кушпй ипи - хлеб	Комарова Т. С. стр. 61
4 «Знакомство с народной культурой»	<b>Аппликация «Полосатый коврик»</b> <b>Цель:</b> учить разрезать бумагу на полосы. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к народной культуре.	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</u> <i>Слушание «Здравствуй, Родина моя», муз Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева</i>	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	матур - красивый	Аппликация в детском саду стр. 30
<b>Апрель</b>					
1 «Весна»	<b>Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик»</b> <b>Цель:</b> учить лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	<u>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</u> <i>Беседа «Пришла весна»</i> Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Пластилин, стеки, доски, салфетки	эти – папа малай – мальчик кыз - девочка	Лыкова И. А. стр. 128
2 «Одежда»	<b>Аппликация "Шапка и для куклы"</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.	<u>Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям)</u> <i>Дидактическая игра «Одежда»</i> Расширять представления детей об	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	матур - красивый	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты

		одежде			занятий." Средняя группа. стр. 22.
3 «Обувь»	<b>Аппликация: «Сапожок»</b> <b>Цель:</b> учить оформлять обувь татарским народным узором. Учить детей вырезать элементы узоры из цветной бумаги по нарисованному контуру узора.. Развивать образное восприятие, представление, воображение. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <i>Чтение сказки К. Чуковского «Чудодерево»</i>	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	матур - красивый	Безделева М.Ю. «Солнечные зайчики»
4 «Домашние птицы»	<b>Лепка: «Утка ведет утят купаться»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и голову в форме овала, широкий клюв и широкие плоские лапки; подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ.	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <i>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Утро на ферме»</i>	пластилин, стеки, доски, салфетки	аша - кушацй	Швайко Г.С. Стр. 16
<b>Май</b>					
1 «День Победы»	<b>Аппликация "Воздушные шары"</b> <b>Цель:</b> Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> <b>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</b> <i>Беседа «Парад Победы»</i> Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	эби бабушка бабай – дедушка рэхмэт - спасибо	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 42.
2 «Цветы»	<b>Лепка «Слепи цветок , который тебе нравится»</b> <b>Цель:</b> развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому , что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	<b>Познавательное развитие(ознакомление с миром природы)</b> <i>Беседа «Полевые цветы»</i> Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	пластилин, стеки, доски, салфетки	матур - красивый	Комарова Т. С. стр. 71
3 «Насекомые»	<b>Аппликация "Бабочки на лугу" (коллективное)</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты насекомых	<b>Речевое развитие</b> <b>( художественная литература)</b> <i>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»</i>	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	кечкенэ - маленький	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 45.
4 «Лето»	<b>Лепка: «По замыслу»</b> <b>Цель:</b> учить детей определять содержание своей	<b>Познавательное развитие(ознакомление с миром</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки	яхши – хорошо уйна - играй	Комарова Т. С.

	<p>работы, использовать в лепке знакомые приемы.</p> <p>Формировать умение выбирать интересные работы.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.</p>	<p><i>природы)</i></p> <p><b>Беседа «Летние игры детей»</b></p> <p>Расширять представления о летних изменениях в природе</p>			стр. 58
--	--	--	--	--	---------

# **Образовательная область «Физическое развитие»**

## **«Физическая культура»**

### **Пояснительная записка:**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

## Литература:

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»

**2 занятия в неделю в зале: 72 занятия в год**

**1 занятие в неделю на прогулке: 36 занятий в год**

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b> «День знаний»	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Весёлый сад» ШаукатГалиев	исәнмесез - здравствуй сау булыгыз - досвидания	Пензулаева, стр.20
	2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Вот и мы стали старшими» Рафис Курбан		Пензулаева, стр 21
	3. (на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врас- сыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Найди себе пару»		Пензулаева, стр 22
<b>2</b> «Осень»	4.Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение А. Плещеев «Осень наступила»	кыз – девочка малай - мальчик	Пензулаева, стр. 22
	5.Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх,	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Солнышко и дождик»		Пензулаева, стр 24



	доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.			
	6.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Подвижная игра «Тучи дождевые»</i>		Пензулаева, стр. 24
3 «Овощи»	7.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Собери урожай»</i>	тамле - вкусный	Пензулаева, стр.25
	8.Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Огурец растёт на грядке» ,М. Борина</i>		Пензулаева, стр. 27
	9.(на прогулке) Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) <i>Игра «Назови и покажи»</i> <i>Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу»</i>		Пензулаева, стр. 27
4 «Детский сад и игрушки»	10.Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «В детском саду», Анас Хасанов</i>	уйна - играй	Пензулаева, стр.28
	11.Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр. 29
	12.(на прогулке) Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</i>		Пензулаева, стр. 30
Октябрь				
1 «Я в мире человек. Моя семья»	13.Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</i>	эти – папа эни – мама бабай – бабушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 31
	14. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Раз, два, три, четыре, кто не спит у нас в квартире»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр. 33
		15.(на прогулке) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</i>	

	ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры			
<b>2</b> <b>«Домашние животные»</b>	16.Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Тра-та-та, тра-та –та, вышла кошка за кота»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	эт –собака песи - кошка	Пензулаева, стр. 34
	17.Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) <i>Игра «Назови и покажи»</i> Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу		Пензулаева, стр 35
	18.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Лохматый пёс»</i>		Пензулаева, стр 35
<b>3</b> <b>«Дикие животные»</b>	19.Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</i>	бер – один ике – два оч – три дурт – четыре биш- пять	Пензулаева, стр. 36
	20.Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять»</i> продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 36
	21.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Заяц и волк»</i>		Пензулаева, стр 37
<b>4</b> <b>«Фрукты»</b>	22.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра Стихотворение «Наш сад», У. Рашид</i>	аома - яблоко	Пензулаева, стр.37
	23.Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Катилось яблоко мимо сада»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 38

	24.(на прогулке) Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) <i>Игра «Назови и покажи»</i> Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу		Пензулаева, стр 39
Ноябрь				
<b>1</b> <b>«Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»</b>	25.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Ловишки»</i>	зур – большой кечкенэ маленький	Пензулаева, стр. 40
	26.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Займи место» (Буш урын)</i>		Пензулаева, стр 41
	27.(на прогулке) Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Татарча санау» Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 41
<b>2</b> <b>«Деревья»</b>	28.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «На берёзу галка села»	матур - красивый	Пензулаева, стр 42
	29. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Ветер по лесу летал», Н. Нищева		Пензулаева, стр.43
	30.(на прогулке) Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Раз, два, три- к названному дереву беги»</i>		Пензулаева, стр 44
<b>3</b> <b>«Профессии»</b>	31.Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) <i>«Сосчитай, сколько мячей»</i> Упражнять в счёте до «5»	эти – папа эни – мама бабай – дедушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 44
	32. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i>		Пензулаева, стр 45

	33.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Два пожарника бежали и на кнопку нажали. Пип» Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 46
<b>4</b> <b>«Продукты питания. Я и мое здоровье»</b>	34. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение«Ешьте овощи и фрукты», Н. Довженко		Пензулаева, стр. 46
	35.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Встретил ёжика бычок»		Пензулаева, стр47
	36.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Кто скорее до флажка»		Пензулаева, стр. 48
Декабрь				
<b>1</b> <b>«Зима»</b>	1.Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение Суриков «Зима»	уйна - играй	Пензулаева, стр. 49
	2.Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Выпал снег на поля»		Пензулаева, стр 50
	3.(на прогулке) Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Снежинки и ветер»		Пензулаева, стр 50
<b>2</b> <b>«Россия – страна, где мы живём»</b>	4.Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Родина», З. Александрова	матур - красивый	Пензулаева, стр.51
	5.Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Встану, встану с петухами»		Пензулаева, стр 52
	6.(на прогулке) Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Два Мороза»		Пензулаева, стр 52
<b>3</b> <b>«Новогодние</b>	7.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература)	матур - красивый	Пензулаева стр. 53

праздники»	повторить ползание на четвереньках.	Чтение «Что за праздник Новый год», Ю. Щербаков		
	8.Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Речевое развитие (художественная литература) Считалка «Возле ёлки надо встать»		Пензулаева стр 55
	9.(на прогулке) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Игровая деятельность Подвижная игра «Мороз, красный нос»		Пензулаевастр 55
4 «Зимующие птицы»	10.Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение «Воробей», А. Барто	аша – кушай ипи - хлеб	Пензулаева, стр. 55
	11.Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	Речевое развитие (художественная литература) Считалка «В чаще леса на опушке куковали две кукушки»		Пензулаева,
				стр 57
	12.(на прогулке) Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Игровая деятельность Подвижная игра «Птицелов»		Пензулаева, стр 57
Январь				
1 «Зимние забавы»	13.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение «На санках», О. Высоцкая	уина - играй	Пензулаева, стр.58
	14.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Речевое развитие (художественная литература) Считалка Считалка «Выпал снег на поля»		Пензулаева, стр 59
	15.(на прогулке) Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Игровая деятельность Подвижная игра «Кто дальше проскользит»		Пензулаева, стр 60
2 «Зимняя одежда»	16.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение»Шарфик», Г. Виеру		Пензулаева, стр. 60
	17.Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Речевое развитие (художественная литература) Считалка «Гномик золото искал и колпак свой потерял»		Пензулаева, стр 61
	18.(на прогулке) Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Игровая деятельность Подвижная игра «Мы- весёлые ребята»		Пензулаева, стр 61
3	19.Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их;	Речевое развитие	аю - медведь	Пензулаева, стр.

<b>«Животные севера»</b>	ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Буду полярником», Заки Нури</i>		62
	20.Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Вышел месяц из тумана, а я буду капитаном»</i>		Пензулаева, стр 63
	21.(на прогулке) Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Пингвины»</i>		Пензулаева, стр 63
Февраль				
<b>1 «Дом»</b>	25..Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Дом», Б. Серикбаев</i>	эти – папа эни – мама бабай – дедушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 66
	26.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Домик, домик двухэтажный»</i>		Пензулаева, стр 67
	27.(на прогулке) Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Кто быстрее в домик»</i>		Пензулаева, стр 68
<b>2 «Посуда»</b>	28Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Вот большой стеклянный чайник», Н. Нищева</i>	матур - красивый	Пензулаева, стр. 68
	29.Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка Считалка «Стакан, лимон, выйди вон»</i>		Пензулаева, стр 69
	30.(на прогулке) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Подарки»</i>		Пензулаева, стр 69
<b>3 «Мебель»</b>	31..Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Мебель», Н. Нищева</i>	яхши - хорошо	Пензулаева, стр. 70
	32.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Займи свой стул»</i>		Пензулаева, стр 71
	33.(на прогулке) Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Дядя Ваня, посмотри»</i>		Пензулаева, стр 71
<b>4 «День Защитника Отечества. Родная страна»</b>	34.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Сегодня Федя не проказник», И. Грошева</i>	эти – папа эни – мама бабай – дедушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 71
	35.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Аты-баты, шли солдаты»</i>		Пензулаева, стр 72

	36.(на прогулке) Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Солдаты в строю»</i>		Пензулаева, стр 73
Март				
<b>1</b> <b>«Женский день 8 марта»</b>	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Вот такая мама», Е. Благицина</i>	эни - мама эби - бабушка	Пензулаева, стр. 73
	2.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Раз, два, три, четыре, кто у нас живёт в квартире»</i>		Пензулаева, стр 74
	3.(на прогулке) Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Бусинки»</i>		Пензулаева, стр 74
<b>2</b> <b>«Транспорт»</b>	4.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Машина», Н. Найдёнова</i>	утыр – садись бир - дай	Пензулаева, стр. 75
	5.Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Ехала машина тёмным лесом»</i>		Пензулаева, стр. 76
	6.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Поезд»</i>		Пензулаева, стр 77
<b>3</b> <b>«Перелетные птицы»</b>	7.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Скворец», О. Григорьев</i>	кечкенэ – маленький	Пензулаева, стр. 77
	8.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Ветер за море летал, ветер певчих птиц считал»</i>		Пензулаева, стр 78
	9.(на прогулке) Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Гуси-гуси»</i>		Пензулаева, стр.78
<b>4</b> <b>«Знакомство с народной культурой»</b>	10.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «В низенькой светелке», А. Мень</i>	матур - красивый	Пензулаева, стр.79
	11.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Гори, гори ясно»</i>		Пензулаева, стр.80
	12.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Горелки»</i>		Пензулаева, стр.80

	шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.			
Апрель				
<b>1</b> «Весна»	13.Учить детей ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Весна», Е. Благинина	чиста - чистый	Пензулаева, стр.81
	14.Продолжать упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Пчёлы в поле полетели»		Пензулаева, стр.82
	15.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк»		Пензулаева, стр.83
<b>2</b> «Одежда»	16.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Федя одевается», В. Орлов	кил монда – иди сюда	Пензулаева, стр.83
	17Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «По канаве катится голубенькое платьице»		Пензулаева, стр.84
	18.(на прогулке) Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Зайцы и волк»		Пензулаева, стр.85
<b>3</b> «Обувь»	19.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Ботинк», О. Чернорицкая	матур - красивый	Пензулаева, стр.85
	20.Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Шёл мужик мимо больницы, нашёл нвы рукавицы»		Пензулаева, стр.86
	21.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Догони пару»		Пензулаева, стр.86
<b>4</b> «Домашние птицы»	22.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Утки», Е. Благинина	аша - кушай	Пензулаева, стр.87
	23.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Мать-гусыня посидела»		Пензулаева, стр.88
	24.(на прогулке)	<u>Игровая деятельность</u>		Пензулаева, стр.88



	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Наседка и цыплята»		
Май				
<b>1</b> «День Победы»	25.Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Майский праздник в Москве», С. Маршак	бабай – дедушка эби – бабушка рэхмэт - спасибо	Пензулаева, стр.89
	26.Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Аты-баты, или солдаты»		Пензулаева, стр.90
	27.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Снайперы»		Пензулаева, стр.90
<b>2</b> «Цветы»	28.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Ветер за море летал»	матур -красивый	Пензулаева, стр.90
	29.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Цветы»		Пензулаева, стр.91
	30.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература)		Пензулаева, стр.91
<b>3</b> «Насекомые»	31.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение«Божья коровка», Ю. Энтин	кечкенэ - маленький	Пензулаева, стр.92
	32.Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Вот напротив сидит жук»		Пензулаева, стр.93
	33.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Жуки»		Пензулаева, стр.93
<b>4</b> «Лето»	34.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение« Лето», М. Ивенсен	яхши – хорошо уйна - играй	Пензулаева, стр.93
	35.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Вышел зайныка гулять»		Пензулаева, стр.94
	36.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Бабочки»		Пензулаева, стр.94

	мячом, прыжками и бегом.			
--	--------------------------	--	--	--

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

### *Пояснительная записка*

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

		Мероприятие	УМК (Лексический минимум)
Сентябрь			
1нед.	День Знаний	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Целевая прогулка по улице Энгельса. Наблюдение и за школьниками , идущими с цветами в школу.  <b><u>Родная страна</u></b> Беседа о летнем отдыхе	исәнмесез, сау булыгыз.
2 нед	Осень	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Мой родной город Чистополь осенью»  <b><u>Родная страна</u></b> Беседа «Россия- страна, в которой мы живём»	малай, кыз.
3нед.	Овощи	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Какие овощи растут на нашем огороде»  <b><u>Родная страна</u></b> Работа в уголке книги «Природа России»	малай, кыз.
4нед.	Детский сад	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  <b><u>Родная страна</u></b> Рассказывание детям русских народных сказок , Объяснить, что русский народ очень талантливый, он сочинил много сказок не только для детей, но и для взрослых.	исәнмесез, сау булыгыз.
Октябрь			
1нед.	Я в мире человек. Моя семья	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Мой домашний адрес» Словестные игры: «Кто старше? », «Кто младше? ».  <b><u>Родная страна</u></b> Русский национальный костюм. Сарафан. Кокошник.	Мин (Оля, Саша). Сау булыгыз. Исәнмесез.
2нед.	Домашние животные	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Целевая прогулка по улице Энгельса. Беседа об удобствах в наших домах Рассказ о своём домашнем животном. Беседа «Собака в жизни человека - верный друг». Чтение стихотворения «Мордочка, хвост и четыре ноги» Людвиг Ежи Керн.	Исәнме

		<u><b>Родная страна</b></u> Работа в уголке книги. Рассматривание повседневных и праздничных русских национальных костюмов.	
3 нед.	Дикие животные	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u> Беседа «Мы с семьёй в зоопарке»  <u><b>Родная страна</b></u> Знакомство с гимном России. Гимн – это торжественная песня страны. Ее граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя.	Эт, песи
4 нед.	Фрукты.	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u> Сюжетно-ролевая игра «Овощная ярмарка в нашем городе»  <u><b>Родная страна</b></u> Чтение русских народных сказок	Сау бул
5 нед.	Грибы	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u> Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» Экскурсия в хлебный магазин  <u><b>Родная страна</b></u> Народные традиции. Хлебосоольство.	Сау бул
<b>Ноябрь</b>			
1 нед.	Мой город. Моя страна. Мы живём в Татарстане.	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u> Работа в уголке книги. Главные достопримечательности города.  <u><b>Родная страна</b></u> Беседа «Русский национальный костюм»	эйе, юк, сау бул.
2 нед.	Деревья	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u> Беседа «Деревья на нашей улице» Экскурсия в лес.  <u><b>Родная страна</b></u> Слушание русской народной песни «Ах.ты, берёза»	эби, бабай
3 нед.	Профессия	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u> Экскурсия на почту.  <u><b>Родная страна</b></u> Рассказ воспитателя о русской национальной матрёшке	эйбэт.
4 нед.	Я и моё здоровье. Продукты питания	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u> Целевая прогулка по улицам города. Уборка улиц.. Обратить внимание на работу дворников и мусороуборочных машин. Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым и красивым.  <u><b>Родная страна</b></u> Беседа «Русская кухня. Пироги»	эйе, юк, сау бул
<b>Декабрь</b>			
1 нед.	Зима	<u><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></u>	эйе, юк, сау бул

		Беседа «Город-село зимой»  <b><u>Родная страна</u></b> Чтение стихотворения Сурикова «Зима»	
2 нед.	Россия-страна, где мы живём	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа об улицах города. Как давали названия улицам.  <b><u>Родная страна</u></b> Русские народные игры	Эйбэт.
3 нед	Новогодний праздник	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Работа в уголке книги «Город – село»  <b><u>Родная страна</u></b> Русское народно-прикладное искусство. Гжель	Ипи. Сөйләм үрнәге: Рәхмәт, мә.
4 нед	Зимующие птицы	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> «Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40 <b><u>Родная страна</u></b> Выставка матрёшек	Чэй, сөт
<b>Январь</b>			
1 нед.	Зимние забавы	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Встреча с интересным человеком - спортсменом. Знакомство с зимними видами спорта. Физкультурный праздник "Веселые старты".  <b><u>Родная страна</u></b> Рассматривание дымковских игрушек	Ипи, алма Сөйләм үрнәге: рәхмәт, мә
2 нед.	Зимняя одежда	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа о названиях улиц <b><u>Родная страна</u></b> Беседа «Наша Родина Россия»	Мә, рәхмәт
3 нед	Животные Севера	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Поликлиника», изготовление атрибутов для игры в «Поликлинику» <b><u>Родная страна</u></b> Загадывание русских народных загадок	Тәмле. Кил монда, утыр.
<b>Февраль</b>			
1 нед.	Дом	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа о памятниках защитникам Отечества в Чистополе. Вечный огонь. Рассказ детей о своём доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким.  <b><u>Родная страна</u></b> Чтение «Что могут солдаты» Я .Длуголенский	Тәмле. Кил монда, утыр.
2 нед.	Посуда	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».  <b><u>Родная страна</u></b>	Аша

		Беседа «История быта русского народа. Из какой посуды ели»	
3 нед	Мебель	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Экскурсия в мебельный магазин  Знакомство с работой продавца мебели.</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Рассматривание изделий хохломских мастеров</p>	Бир, туп. Зур - кечкенә Сөйләм үрнәге:бу нәрсә
4 нед	Защитники Отечества	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Беседа о родном городе.Правила безопасности в городе. Дорожные знаки.</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Работа в уголке книги . День Защитника Отечества</p>	Хәлләр ничек?
<b>Март</b>			
1нед.	Мамин день	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Беседа о празднике 8 Марта.</p>	Тәмле, кил монда
2нед.	Городской транспорт	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Беседа «Транспорт нашего города. Работа светофора»</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Русские народные игры. Хоровод «Как на тоненький ледок»</p>	Утыр
3 нед	Перелётные птицы	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Беседа о магазинах города</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Красивые здания разных городов</p>	Бир, туп. Сөйләм үрнәге: Бу нәрсә?
4 нед	Знакомство с народной культурой и традициями	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Экскурсия в магазин «Темле»</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Знакомство дошкольников с государственной символикой страны  Чтение «Герб России» В. Степанова</p>	Сөйләм үрнәге: Бу нәрсә?
<b>Апрель</b>			
1 нед.	Весна	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Целевая прогулка « Весенние улицы нашего города»</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Рассматривание изделий хохломской росписи</p>	Пычрак, чиста. Ю
2нед.	Одежда	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b>  Игра «Путешествие по родному городу»</p> <p><b><u>Родная страна</u></b>  Русский национальный костюм. Косоворотка</p>	Пычрак, чиста. Ю

3 нед	Обувь	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Экскурсия в обувной магазин. Знакомство с профессией продавца обуви.</p> <p><b><u>Родная страна</u></b> <b>Русская национальная обувь. Лапти.</b></p>	Пычрак, чиста. Ю
4 нед	Домашние Птицы	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа « У бабушки в деревне»</p> <p><b><u>Родная страна</u></b> Рассматривание предметов народно-прикладного искусства</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
5 нед	Рыбы	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Целевая прогулка по улице Энгельса. Правила перехода через улицу.</p> <p><b><u>Родная страна</u></b> История быта русских людей «Как освещались дома»</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
<b>Май</b>			
1нед.	День Победы	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Целевая прогулка « Как украшен город к празднику 9 Мая(иллюминация, флаги чистые улицы) Рассказ воспитателя об участниках Великой Отечественной войны,нашего города и близлежащих деревень</p> <p><b><u>Родная страна</u></b> Рассказ воспитателя о празднике День Победы</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
2нед.	Волшебница-вода	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа о празднике 9 Мая . Спросить, кто где был 9 Мая. Предложить рассказать, что они видели, как поздравляли ветеранов, участников Великой Отечественной войны.</p> <p><b><u>Родная страна</u></b> <b>Беседа «Мы живём в России»</b></p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
3 нед	Насекомые	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа о родном городе. Благоустройство города.</p> <p><b><u>Родная страна</u></b> Рассматривание картины, на которой изображены люди в национальных костюмах разных стран</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
4 нед	Лето	<p><b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с изображением города и деревни</p> <p><b><u>Родная страна</u></b> Работа в уголке книги. Наша Родина - Россия</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?



# **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

## ***Формирование основ безопасности***

### **Пояснительная записка**

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Месяц	Тема недели	Мероприятие
Сентябрь	День знаний	<b>Беседа «Наш друг светофор»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
		<b>Беседа «Знакомство с улицей города»</b> <b>Цель:</b> расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д
	Осень	<b>Беседа «Дорожные знаки».</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.
		<b>Беседа «Если хочешь быть здоров...»</b> <b>Цель:</b> знакомить с понятием «здоровье».
	Овощи	<b>Беседа «Витамины и здоровый организм»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о пользе и значении для здоровья витаминов и продуктов, в которых они содержатся.
		<b>Беседа «Где растут витамины»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, где растут овощи, их названия.
	Детский сад	<b>«Рассматривание обстановки в группе»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о назначении предметов находящихся в группе, для чего они нужны.
		<b>Беседа «Как можно играть в игрушки»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, как правильно играть в игрушки. Объяснить детям, как вести себя если сломалась игрушка.
Октябрь	Я в мире человек	<b>Беседа «Тело человека: роль частей тела и органов чувств»</b> <b>Цель:</b> определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)
		<b>Беседа «Обмачивая внешность»</b> <b>Цель:</b> объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.
	Домашние животные	<b>Беседа «Чем опасны домашние питомцы»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, чем опасны домашние питомцы для здоровья человека. Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду
		<b>Чтение рассказов про домашних животных Е.Чарушина</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь к домашним питомцам, желание ухаживать за ними.
	Дикие животные	<b>Просмотр видео презентации «Что за зверь здесь живет?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о диких животных и их жилье.
		<b>Беседа «Кто живет в лесу?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о диких животных
	Фрукты	<b>Беседа «Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о значении фруктов для организма человека.

		<b>Просмотр видео презентации «Где растут фрукты»</b> <b>Цель:</b> закрепить названия фруктов, где они растут.
	<b>Грибы</b>	<b>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей съедобных и несъедобных грибах.
		<b>Беседа «Как вести себя в лесу»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
<b>Ноябрь</b>	<b>Мы живем в Татарстане</b>	<b>Целевая прогулка по улице</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с улицами нашего города. Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить правила дорожного движения и правила поведения на улице.
		<b>Экскурсия в музей уездного города</b> <b>Цель:</b> познакомить с историей города Чистополя.
	<b>Деревья</b>	<b>«Где растут витаминки»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о полезных плодовых деревьях, рассказать, чем полезны плоды деревьев для организма человека. Познакомить детей с ядовитыми кустарниками, на которых висят ягоды (волчья ягода и т.д.).
		<b>«Чем опасно дерево в грозу»</b> <b>Цель:</b> дать знания детям о том, чем опасно дерево в грозу. Учить детей правильно выбирать место для укрытия от грозы. Закрепить правила поведения в грозу.
	<b>Профессии</b>	<b>«Как доктор лечит людей» экскурсия в медицинский кабинет</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с врачом и старшей медсестрой детского сада. Рассматривание медицинских инструментов. Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье. Воспитывать уважение к труду медиков.
		<b>Беседа «Пешеходы и водители».</b> <b>Цель:</b> формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.
	<b>Продукты питания</b>	<b>Беседа «О здоровой пище»</b> <b>Цель:</b> дать знания о пользе и значении для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.
		<b>Игра «Угадай на вкус»</b> <b>Цель:</b> развивать вкусовые качества (осознание) детей. Рассказать, чем полезны эти продукты для организма человека.
<b>Декабрь</b>	<b>Зима</b>	<b>Беседа «Осторожно: зимняя дорога».</b> <b>Цель:</b> рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге
		<b>Беседа «На реке зимой»</b> <b>Цель:</b> рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций
	<b>Россия – страна, где мы живем</b>	<b>Беседа «Осторожно, гололёд!»</b> <b>Цель:</b> формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал
		<b>«Если ты потерялся на улице»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
	<b>Новогодние праздники</b>	<b>Беседа «Опасные огоньки»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о правилах поведения вблизи ёлки.
		<b>Беседа «Источники опасности дома»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту

	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Беседа «Если хочешь быть здоров...»</b> <b>Цель:</b> знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье
		<b>Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их в зимнее время года, объяснить детям, как тяжело птицам зимой добывать себе корм, когда много снега.
<b>Январь</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>Беседа «Будем спортом заниматься»</b> <b>Цель:</b> дать знания детям о том, что занятия спортом укрепляет организм.
		<b>Беседа «Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> учить правилам безопасного поведения на ледяной горке, катание на лыжах, катание на льду, игры в снежки.
	<b>Зимняя одежда</b>	<b>Беседа «Что оденем мы зимой»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о зимней одежде
		<b>Игра «Кто быстрее оденется на улицу»</b> <b>Цель:</b> учить правильно и быстро одеваться на улицу. Объяснить, зачем нужно сушить мокрые вещи после прогулки. Выбатывать привычку у детей сушить свои вещи после прогулки.
	<b>Животные Севера</b>	<b>Беседа «Кто живет на Севере?»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с животными Севера
		<b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о животных Севера.
<b>Февраль</b>	<b>Дом</b>	<b>Беседа «Открытое окно»</b> <b>Цель:</b> рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
		<b>Беседа «Наши друзья и враги»</b> <b>Цель:</b> дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами и способствовать ее осознанию.
	<b>Посуда</b>	<b>Беседа «Осторожно! На плите горячая посуда!»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей, что к плите, где варится еда, подходить и трогать ничего нельзя.
		<b>Беседа «Если разбилась посуда»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям, чем опасна разбитая посуда. Объяснить, как вести себя при порезах. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
	<b>Мебель</b>	<b>Беседа «Пожар – это страшное бедствие»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара.
		<b>Беседа «Мебель может ломаться»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям правила пользования мебелью. Вызвать желание беречь мебель, обращаться с ней аккуратно.
	<b>Защитники Отечества</b>	<b>Беседа «Когда ты дома один»</b> <b>Цель:</b> убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
		<b>Беседа «Защити, кто слабее тебя»</b> <b>Цель:</b> учить детей дружить, не обижать, тех кто слабее. Воспитывать уважение друг к другу. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
<b>Март</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Беседа «Опасности дома»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении дома (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.
		<b>Беседа «И хорошее настроение не покинет больше нас»</b>

		<b>Цель:</b> дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.
	<b>Транспорт</b>	<b>Экскурсия на улицу «Виды транспорта».</b> <b>Цель:</b> Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним
		<b>Беседа «Мчатся по улице автомобили»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
	<b>Перелётные птицы</b>	<b>Беседа «Весна пришла, птицы прилетели»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям, что с приходом весны возвращаются к нам птицы из тёплых стран. Воспитывать желание заботиться о птицах, делать им домики - скворечники. Объяснить, чем полезны для человека птицы.
		<b>Экскурсия в частный сектор, где есть скворечники</b> <b>Цель:</b> показать детям, как люди заботятся о птицах. Воспитывать любовь к птицам.
	<b>Народные традиции</b>	<b>Беседа «Помнить обязан любой пешеход»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «пешеход», объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять.
		<b>Беседа «Где должны играть дети»</b> <b>Цель:</b> в доступной форме объяснить детям, где им играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.
<b>Апрель</b>	<b>Весна</b>	<b>Беседа «Опасные растения»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.
		<b>Беседа «Рядом вода»</b> <b>Цель:</b> приучать детей соблюдать элементарные правила около воды. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.
	<b>Одежда</b>	<b>Беседа «Как одеться на прогулку»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, что нужно одеваться по сезону, чтобы не было перегрева в сильно тёплой одежде. Закрепить правила ухода за своей одеждой.
		<b>Экскурсия на улицу «Как одеты прохожие»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей об одежде по сезону.
	<b>Обувь</b>	<b>Беседа «Для чего нам сапожки»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, как важно для здоровья сухая теплая обувь.
		<b>Беседа по сюжетной картине «Магазин обуви»</b> <b>Цель:</b> формировать умение соотносить характерные признаки предметов с предметом.
	<b>Домашние птицы</b>	<b>Беседа по сюжетной картине «Птичий двор»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с домашними птицами. Рассказать, какую пользу приносят они человеку.
		<b>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»</b> <b>Цель:</b> показать детям на примере рассказа как надо вести себя на водоёме, чем опасно то, что ты не умеешь плавать.
	<b>Рыбы</b>	<b>Беседа «Рядом вода»</b> <b>Цель:</b> приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.
		<b>Беседа «Кто нас окружает»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей об окружающем нас мире. Закрепить правила поведения.
<b>Май</b>	<b>День Победы</b>	<b>Беседа «Ребята, давайте жить дружно»</b> <b>Цель:</b> учить детей дружить. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
		<b>Беседа «Всегда ли добрым быть приятно»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в

		необходимости осознанного проявления отзывчивости.
	<b>Цветы</b>	<b>Беседа «Осторожно, аллергия!»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о цветах, что некоторые цветы могут быть аллергенными из-за своего сильного запаха
		<b>Беседа по сюжетной картине «Летом в лесу»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах поведения в лесу
	<b>Насекомые</b>	<b>Беседа: «Маленький, да удаленький»</b> <b>Цель:</b> обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать помощь при укусе пчелы или осы.
		<b>Беседа по сюжетной картине «На поляне»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила поведения в лесу, на лугу.
	<b>Лето</b>	<b>Беседа «Опасные растения»</b> <b>Цель:</b> приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушении этого правила другими детьми.
		<b>Беседа «Осторожно, солнце!»</b> <b>цель:</b> обратить внимание детей, что долго находиться под солнцем нельзя, можно получить солнечный удар

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## *Конструктивно - модельная деятельность*

### Пояснительная записка

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.*).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат

**Литература:** Куцакова Л.В. «Конструктивная деятельность в детском саду» для детей 4-5 лет

№	Мероприятие	ЭКРС
<b>Сентябрь</b> 1 неделя Тема « День знаний»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Дом» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	А. Ерикеев «Осень наступила...»,
2 неделя Тема « Осень»		
	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Ковер из листьев» (по образцу)</b> Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Прослушивание стихотворения «Көз»
3 неделя Тема « Овощи»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>« Овощной ларек»</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Г. Зайнашева «Наш огород»
4 неделя Тема « Детский сад»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>« Детский сад »</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Малые формы фольклора: «С добрым утром...»,
<b>Октябрь</b> 1 неделя Тема «Я в мире – человек»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Дом родной» (по образцу)</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
2 неделя Тема « Домашние животные»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Заборчик для коровы»</b> Упражнять в умении строить из строительного материала заборчик, правильно называть строительный	пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова»



	материал «кирпичик» Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
3 неделя Тема « Дикие животные»		
	<b>Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу)</b> Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха»
4 неделя Тема «Фрукты»		
	<b>Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу)</b> Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Прослушивание «Булэк кемгэ? – Кому подарок? (Татарская народная сказка)»
5 неделя Тема «Грибы»		
	<b>Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу)</b> Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Прослушивание стихотворения «Гөмбәләр»
Ноябрь 1неделя Тема «Знакомство с тат культурой»		
	<b>Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу)</b> Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	
2 неделя Тема «Деревья »		
	<b>Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу)</b> Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.	
3 неделя Тема «Профессии»		
	<b>Конструирование из бумаги « Кто управляет самолетом. Самолет» (по образцу)</b> Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Э. Шарифуллина «Хочу быть.....»
4 неделя		

Тема «Продукты питания»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Продуктовый магазин» (по образцу)</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
<b>Декабрь</b> 1 неделя Тема «Зима»		
	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Снеговик» (по условию)</b> Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Кыш»
2 неделя Тема «Знакомство с народной культурой России»		
	<b>Конструирование по условиям.</b> <b>«Улицы нашего города»</b> активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	
3 неделя Тема «Новогодние праздники»		
	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Игрушки на ёлку» (по показу)</b> Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Чтение стихотворения «Чыршы янында»
4 неделя Тема «Зимующие птицы»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Скворечник» (по образцу)</b> Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	пер. А. Бендецкого; М. Хасанов «Снег идет»,
<b>Январь</b> 1 неделя Тема «Зимние забавы, виды спорта»		
	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Горка» (по условию)</b> Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Буран»
2 неделя Тема «Зимняя одежда»		
	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Шкаф для одежды»</b> Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	
3 неделя Тема «Животные Севера»		
	<b>Конструирование из бросового материала</b>	Татарская народная сказка «Медведь и Дед»

	<b>«Веселые мишки»</b> Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	
<b>Февраль</b> 1 неделя Тема «Дом»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Двухэтажный дом» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
2 неделя Тема «Посуда»		
	<b>Конструирование из деревянного строительного материала</b> <b>«Сервант для посуды» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
3 неделя Тема «Мебель»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Кроватка для куклы Кати» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Р. Валеева «Кукле подарок»
4 неделя Тема «Родная страна, 23 февраля»		
	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Открытка для папы»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»
<b>Март</b> 1 неделя Тема «Женский день»		
	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)</b> Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»
2 неделя Тема «Транспорт»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Трамвай» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»
3 неделя Тема «Перелетные птицы»		
	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Птичка» (по образцу)</b> Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Игра-драматизация «Кошлар»
4 неделя		

Тема «Знакомство с народной культурой»		
	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Вазочка для цветов»</b> Учить детей украшать баночки изпод йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделия	Р. Валеева «Приходи, весна, скорей»,
<b>Апрель</b> 1 неделя Тема «Весна»		
	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Подснежник» (по образцу)</b> Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.	Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.
2 неделя Тема «одежда»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Гардеробный шкаф»</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	Р. Валеева «Кукле платье подарила»
3 неделя Тема «Обувь»		
	<b>Конструирование из деревянного строительного материала</b> <b>«Полочки для обуви» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
4 неделя Тема «Домашние птицы»		
	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Курытник для курочки» (по условию)</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Ш. Маннур «Гусята»
5 неделя Тема «Рыбы»		
	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Водоем для рыб»</b> Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.	
<b>Май</b> 1 неделя Тема «День Победы»		
	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Открытка для дедушек»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Р. Валеева «Поздравляю тебя...», пер. Р. Валеевой
2 неделя Тема «Цветы»		
	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Цветок» (по образцу)</b> Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева.

3 неделя  
Тема «Насекомые»

**Конструирование из бросового материала  
«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)**

Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.

Чтение стихотворения Г. Тукая «Бала белэн кубэлэк»

4 неделя  
Тема «Лето»

**Конструирование из бумаги  
«Вертушка»**

Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.

# Образовательная область «Физическое развитие»

## *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

### Пояснительная записка

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Месяц	Тема недели	Мероприятие	
Сентябрь	День знаний	«Режим. Что это?» Цель: Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. Закрепить понятие о значимости режима дня. Воспитывать желание придерживаться правил по его выполнению.	
		«Уроки гигиены» Цель: Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие “здоровый образ жизни”, “охрана здоровья”, убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.	
	Осень	«Для чего нужна вода?» Цель: закрепить знания детей о том, зачем нужна вода (пить, мыть чистить, поливать растения, готовить пищу), где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина), зачем воду кипятят, как бережет и портит здоровье вода. Показать на опыте что растворяется в воде, а что нет.	
		«Откуда хлеб пришел» Цель: закреплять знания детей о том, откуда на нашем столе появляется хлеб; названия сельскохозяйственных профессий и машин. Воспитывать уважение к хлебу и к людям, которые его выращивают.	
	Овощи	«Во саду ли в огороде» Цель: рассказать детям, откуда берется пища; уточнить знание загадок об овощах.	
		«Почему надо есть овощи». Цель: закрепить знания о значении овощей для здоровья человека. Воспитывать желание вести ЗОЖ.	
	Детский сад	«Почему мы моем руки?» Цель: формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Закрепить правила «Как нужно мыть руки».	
		«Для чего нужна зарядка?» Цель: приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.	
	Октябрь	Я в мире человек	«Хорошо там, где мы ешь» Цель: уточнить знания детей о различиях в питании людей, растений и животных, о том, что можно есть, а что нельзя; что перед едой пищу надо обрабатывать: мыть, жарить, тушить. Учить определять по вкусу продукты.
			«День здоровья» Цель: уточнить знания детей о здоровом образе жизни (режим, питание, сон, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, психогимнастика, массаж, прогулки, одежда по сезону и по погоде, культурно-гигиенические навыки, двигательная активность и т.д.).
Домашние животные		«Поросята строят дом» Цель: учить детей уважать и ценить труд других людей, проявлять взаимопомощь и ответственность при выполнении заданий.	
		«Кошка и собака - наши соседи» Цель: Учить понимать состояние и поведение животных, как обращаться с ними.	
Дикие животные		«Разные дома» Цель: воспитывать интерес к жизни животных; любовь и бережное отношение к ним.	

		<p><b>«Как мы лечимся»</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о лекарственных растениях, животных – санитарах леса, растениях, очищающих воздух.</p>
	<b>Фрукты</b>	<p><b>« Наши враги- это...»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с вредными факторами, которые влияют на наше здоровье. Закрепить представления о микробах, грязи, болезнях. Воспитание культурно- гигиенических навыков</p>
		<p><b>«Чем полезны фрукты»</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о том, что фрукты содержат большое количество витаминов, полезные для здоровья нашего организма.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>Мы живем в Татарстане</b>	<p><b>«Отправляемся в поход»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей об энергии. Вызвать эмоциональный заряд, хорошее настроение и интерес к выполнению упражнений. Развивать пластичность, воображение, умение передавать образ через движение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
		<p><b>«Почему мы болеем?».</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о здоровье, болезнях и микробах. Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Активизировать словарь детей по теме</p>
	<b>Деревья</b>	<p><b>« Мы знаем пять органов чувств»</b>  <b>Цель:</b> обобщить имеющиеся знания о функции органов. Закрепить гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.</p>
		<p><b>« Такие разные носы?»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о своём организме – о функциях носа, особенностях его строения, значении. Развивать интерес к познанию своего организма. Закрепить правила безопасности жизнедеятельности, правила ухода за носом. Воспитывать у детей культуру здоровья.</p>
	<b>Профессии</b>	<p><b>«Петрушка заболел»</b>  <b>Цель:</b> дать знания детям о том, что такое здоровье и что такое лечение; какие профессии нужны для сохранения здоровья и лечения; где лечат и укрепляют здоровье. Как вести себя в поликлинике и в больнице; как распознать болезнь. Что такое «Скорая помощь».</p>
		<p><b>«Все работы хороши, выбирай на вкус» (экскурсия на кухню)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с поварами детского сада. Закрепить знания детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты.</p>
	<b>Продукты питания</b>	<p><b>«Здоровье всего дороже»</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям, какие болезни бывают от неправильного питания, зачем нужны кулинарные рецепты и советы.</p>
		<p><b>«Продукты питания»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Зима</b>	<p><b>« Уши наши помощники»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со строением уха и с основными правилами ухода за ушами; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; совершенствовать речь в форме диалога (при показе детьми сценки) работа над выразительностью исполнения; развивать память, слуховое внимание, речевой слух, остроту слуха.</p>
		<p><b>« Наши глаза»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Развитие и активизация словаря, памяти.</p>
	<b>Знакомство с народной культурой России</b>	<p><b>«Что такое личная гигиена?»</b>  <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представления о правилах личной гигиены. Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p>
		<p><b>«Что я знаю о себе и о здоровье»</b>  <b>Цель:</b> уточнить представления о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, культурно-гигиенические навыки.</p>
	<b>Новогодние праздники</b>	<p><b>«Вот Я какой».</b>  <b>Цель:</b> закрепить и уточнить представления о частях тела человека.</p>



		Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. Различать и называть части тела. Активизировать словарь детей.
		<b>«Полезные и вредные привычки»</b> <b>Цель:</b> углубить знания детей о полезных и вредных привычках; Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.
	<b>Зимующие птицы</b>	<b>«Как беречь здоровье?»</b> <b>Цель:</b> уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться.
		<b>«Сон-лучшее лекарство»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека; самостоятельно определять, почему сон является лучшим лекарством для человека.
<b>Январь</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>«Здоровье в движении».</b> <b>Цель:</b> Расширять представление детей о том, что здоровье человека зависит от его движений. Вызвать желание совершенствовать физическое развитие. Поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом.
		<b>«Чтобы зубки не болели»</b> <b>Цель:</b> научить заботиться о своих зубах. Продолжать формировать представления детей о своём организме. Дать элементарные знания о строении зубов и о профилактике их заболеваний.
	<b>Зимняя одежда</b>	<b>«На прогулку мы идем».</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.
		<b>«Что я могу делать руками и ногами»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о частях тела. Воспитывать привычку следить за своим телом.
	<b>Животные Севера</b>	<b>«Значение прививок»</b> <b>Цель:</b> дать понятие детям, что прививка защищает организм от болезней. Рассказать детям как важно для здоровья организма делать прививку.
		<b>«Осторожно – грипп».</b> <b>Цель:</b> учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса; знать несложные приёмы оздоровления.
<b>Февраль</b>	<b>Дом</b>	<b>«Помощники в нашем доме»</b> <b>Цель:</b> учить детей правильно пользоваться бытовыми приборами. Дать элементарные представления о технике безопасности. Расширять словарный запас детей
		<b>«На приёме у доктора»</b> <b>Цель:</b> объяснить, как важно обратиться к доктору при первых признаках заболевания.
	<b>Посуда</b>	<b>«Сладкая жизнь»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.
		<b>«Продукты питания»</b> <b>Цель:</b> формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.
	<b>Мебель</b>	<b>«Свежий воздух лучше любого лекарства»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям о пользе свежего воздуха для организма.
		<b>«Лекарства – друзья, лекарства – враги»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям о том, когда лекарства помогают, а когда они опасны для здоровья.
	<b>Защитники Отечества</b>	<b>«Основные правила закаливания»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с основными правилами закаливания. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

		<p><b>«Береги глаза и уши».</b>  <b>Цель:</b> дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>
Март	Мамин день – 8 марта!	<p><b>«Моя семья»</b>  <b>Цель:</b> уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома). Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им.</p>
		<p><b>«Что полезно есть на завтрак»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каш.</p>
	Транспорт	<p><b>«Путешествие с маленьким паровозиком»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о жилищах диких и домашних животных. Учить слушать ответы других детей. Воспитывать любовь к животным.</p>
		<p><b>«Волшебное зеркало».</b>  <b>Цель:</b> помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.</p>
	Перелётные птицы	<p><b>«Здоровый образ жизни»</b>  <b>Цель:</b> прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.</p>
		<p><b>«Будешь чистым- будешь здоровым »</b>  <b>Цель:</b> прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
	Знакомство с народной культурой и традициями	<p><b>«Весенняя прогулка».</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.</p>
		<p><b>«Мой веселый звонкий мяч».</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания о правилах безопасности при игре с мячом; воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые полезны для укрепления здоровья.</p>
Апрель	Весна	<p><b>«Волшебная вода»</b>  <b>Цель:</b> объяснить, что без воды не могут жить растения, звери, птицы, люди. Активизировать речь детей.</p>
		<p><b>«Безопасное общение с домашними животными»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей правильному поведению с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят. Прививать навык обязательного мытья рук с мылом после общения с животными.</p>
	Одежда	<p><b>«Моё здоровье – моё богатство»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p>
		<p><b>«Путешествие по организму человека».</b>  <b>Цель:</b> дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>
	Обувь	<p><b>«Для чего нам руки».</b>  <b>Цель:</b> дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>
		<p><b>«Почему полезен свежий воздух»</b>  <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Объяснить, чем полезен свежий воздух для организма человека.</p>
	Домашние птицы	<p><b>«Вечная слава воде».</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>
		<p><b>«Нужно ли уничтожать ядовитые грибы и ягоды»</b></p>

		<b>Цель:</b> рассказать детям о том, кому полезны ядовитые грибы и ягоды. Закрепить правила поведения с ядовитыми растениями.
<b>Май</b>	<b>День Победы</b>	<b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</b> <b>Цель:</b> пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода.
		<b>«Друзья Вода и Мыло»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.
	<b>Цветы</b>	<b>«Режим дня- главная составная здоровья»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о распорядке дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.
		<b>«Встречи на прогулке».</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.
	<b>Насекомые</b>	<b>«Лото осторожностей».</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать и закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе, о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.
		<b>«Дорога к доброму здоровью».</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.
	<b>Лето</b>	<b>«В поход с Незнайкой»</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к природе.
		<b>«Путешествие на лесную поляну»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о лекарственных и ядовитых растениях. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасными.

**План взаимодействия с семьями воспитанников  
на 2021/2022 учебный год**

УМК – еженедельная наглядная папка - передвижка по пройденным темам

Основная часть			Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчёт по теме недели	ЭткРС	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание Форма проведения	Тема Форма проведения		
Сентябрь				
День знаний				
	Выставка семейных плакатов: «Внимание - проезжая часть» Папка-передвижка: «Ребенок и дорога» Консультация: «Режим дня и его значение»	Фото-отчет по теме недели: «День знаний»	Консультация «Обучение татарскому языку в ДОУ»  Выставка детских рисунков по произведениям А.Алиша.	Папка – ширма «Обучение старших дошкольников развитию речи в домашних условиях»
Осень				
	Составление социально – демографического паспорта семьи День открытых дверей. Консультация: «Надо ли наказывать детей?»	Фото-коллаж: «Как мы встречаем осень»		
Овощи				
	Анкетирование: «Педагогические установки родителей» Консультация: «Приобщение ребенка к труду»	Выставка совместных работ детей и родителей: «Поделки из овощей»		
Детский сад				
	Родительжское собрание: “Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет” Папка-передвижка: “В детский сад с радостью” Буклет: “Если ребенок боится. Детские страхи”	Фото-репортаж: «Один день из жизни д/с», интернет ресурсы		Речевые игры с детьми по дороге домой из детского сада» (Консультация)

<b>Октябрь</b>				
<b>Я в мире – человек</b>				
	Папка-передвижка ПДД: «Ребенок в машине» Выставка рисунков «Моя вообразилка»  «Одаренные дети» - инд. консультация	Наглядная информация: «Я и мои права»	«Воспитание любви к родному краю»- консультация «Значение татарских сказок»	Памятка для родителей " Правильная прогулка в природу с ребенком "
<b>Домашние животные</b>				
	Тест для родителей: «Я и мой ребенок» Выставка книг о животных	Видеоролики: «Мои домашние животные»		
<b>Дикие животные</b>				
	Консультация: «Детская лживость» Праздник осени. Инд.беседа «Игры способствующие развитию связной речи»	Создание альбома «»Дикие животные»		
<b>Фрукты, грибы</b>				
	Консультация: «Как предупредить конфликт» Инд. беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы».		
<b>Птицы</b>				
	Консультация: «Игра – как средство воспитания дошкольников».	"Пернатые хозяева неба"- выставка рисунков	Выставка «Куклы в национальных костюмах»	«Условия формирования у детей навыков правильной речи»- папка ширма-
<b>Ноябрь</b>				
<b>Знакомство с татарской культурой</b>				
	Папка-передвижка: «Здоровый образ жизни семьи» День здоровья	Театрализованное развлечения для детей среднего дошкольного возраста «Сказки народов Поволжья»	Беседа с родителями «Приобщение детей к татарской национальной культуре»	Консультация для родителей «Знакомим с профессией»
<b>Деревья</b>				
	Консультация: «Как одевать ребенка в холодное время года» Экскурсия в парк «Деревья готовятся к зиме»	«Соберем гербарий»- альбом		

Профессия				
	Газета «Поздравление для мам»  Папка-ширма: «Мама – слово дорогое»	Составление рассказов: «Кем работают мои родители»		
Продукты питания				
	Консультация: «Витамины и здоровый организм» Инд. беседа: «Чем занять ребенка в выходной день»	«Соберем рецепты здорового питания»- акция		
Декабрь				
Зима				
	Папка-передвижка ОБЖ: «Правила пожарной безопасности. С огнем не шути»  Папка-ширма - «Зимушка – зима»	Выставка картин – зимние пейзажи	Консультация: «Татарский фольклор, как средство воспитания дошкольников»	Мастер- класс «Как украсить новогоднюю елку вместе с ребенком»  Консультация
Знакомство с народной культурой России				
	Папка-ширма «Россия- наша Родина» Родительское собрание: «Растим любознательных».	Выставка рисунков: «Родина наша – нет ее краше»		
«Новогодние праздники				
	Консультация: «Что подарить ребенку на Новый год» Наглядный материал – советы родителям по заучиванию стихов Инд. беседы по подготовке костюмов к новогодним праздникам.	Выставка новогодних композиций		
Зимующие птицы				
	Праздник новогодней елки	Совместный труд – изготовление кормушек для птиц		
Январь				
Зимние забавы, виды спорт				
	Памятка «Физкультура – ключ к успеху»  Развлечение – Рождественские посиделки	Выставка рисунков – «Яркие мгновения Нового года»	Консультация: «Как мы изучаем тат язык» «Воспитание патриотических чувств через привитие любви	Практикум для родителей «Игры, направленные на развитие фантазии и

			к родному краю» (Статья)	словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»
<b>Зимняя одежда»</b>				
	Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» Информация «Физкультура и ребенок»	Создание коллекции образцов ткани		
<b>Животные севера</b>				
	Консультация: «Дети и музыка – слушать или нет?» Памятка «Осторожно грипп!»	Выставка рисунков в разных техниках исполнения		Консультация «Помогите ребенку запомнить животных Севера»
<b>Февраль</b>				
<b>Дом</b>				
	Папка – передвижка ОБЖ «Общение с незнакомцем» Презентация: «Жилища людей разных народов»  «Одежда детей в группе» - инд. беседы Индивидуальная работа: советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно- творческих планов своей работы	Выставка макетов домов «Дом в котором мы живем»	«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ Республики Татарстан»	Консультация для родителей «Закрепляем названия, предназначения и свойства мебели»
<b>Посуда</b>				
	Памятка «Зрение на 5» Инд. работа: «Игры и упражнения на развитие памяти у ребенка» Развлечение: «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).	Выставка работ детей «Золотая хохлома»	Знакомим ребенка с национальной вышивкой и орнаментом	
<b>Мебель</b>				
	Консультация: «Сюжетно – ролевые игры для детей 4-5 лет» «Маленькая страна» Анкетирование «Развитие речи в семье»	Макеты комнат для кукол – совместный труд		
<b>Родная страна, 23 февраля</b>				
	День здоровья	День здоровья		

	Консультация «Наказание и поощрение в семье» Папка – ширма «С Днем Защитника Отечества»	Консультация «Наказание и поощрение в семье» Папка – ширма «С Днем Защитника Отечества»		
<b>Март</b>				
<b>Женский день</b>				
	Наглядная информация: «Поздравление для наших мам» Подарки для мам Совместная деятельность – разучивание стихотворений к празднику	Праздник 8 Марта		
<b>Транспорт</b>				
	Папка –передвижка ПДД «Игры на проезжей части» Семейная выставка «Мой любимый цветок» (топиарий)	Развлечение по ПДД		Консультация для родителей «Правила поведения в общественном транспорте» (расскажите об этом детям).
<b>Перелётные птицы</b>				
	«Перелётные птицы» - акция покорми птиц Консультация: «Как развивать творческие способности ребенка»	Составление описательных рассказов о перелетных птицах	Праздник «Масленица»	
<b>Знакомство с народной культурой Татарстана</b>				
	Консультация: «Развитие интеллектуальных способностей детей»	Викторина по татарским народным сказкам		
<b>Апрель</b>				
<b>Весна</b>				
	Папка – ширма «Весна –красна» Выставка рисунков «Весна идет» Консультация «Учим детей наблюдать и рассматривать»	Создание альбома: «Весна –красна»	Праздник «Навруз»	
<b>Одежда</b>				
	Папка-передвижка «На улице с дошкольниками»  Инд работа –учим играя	Создание альбома «Мода в истории»	Консультация «Заучиваем песенки, стихотворения о весне» (на татарском языке)	
<b>Обувь</b>				



	Консультация: «Как одевать ребенка» День открытых дверей	Выставка детских работ – украсим ичиги		Консультация «Сезонная обувь» (Рассмотрите и расскажите об этом детям)
<b>Домашние птицы</b>				
	Наглядная информация: выставка худ.литературы по теме недели Консультация «Ребенок и книга»	Фотоотчет по теме недели		
<b>Рыбы»</b>				
	Наглядная информация – советы родителям Анкетирование: «Изучение мнений родителей о качестве оказания образовательных услуг ДДУ»	Выставка поделок из бросового материала		
<b>Май</b>				
<b>День Победы</b>				
	Экскурсия к Вечному огню  Папка-передвижка: «День победы»	Подарки для ветеранов ВОВ	«Возможности народной игры, как средство приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре»	
<b>Цветы</b>				
	Инд. работа «Воспитание усидчивости» Консультация «Нетрадиционные техники рисования»	Фото-коллаж «Мой любимый полисадник»		Консультация «Как правильно описывать предмет» (Цветок)
<b>Насекомые</b>				
	Папка –передвижка «Травмы солнцем, насекомые» Родительское собрание «Вот и стали на год взрослей»- итоговое Памятка «Как вести себя в природе»	Выставка поделок оригами по теме недели		
<b>Лето</b>				
	Папка – передвижка «Первая помощь» День здоровья Консультация «Любимейший праздник татарского народа Сабантуй»	Трудовой десант «Сделаем наш сад краше»	Праздник «Сабантуй»	

